

Рассмотрена  
на ШМО классных руководителей  
Протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждена  
Приказ от  
23.08.2023г. № 106

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**«Моя малая Родина»**  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 12 – 16 лет

Разработчик: Маркович О.В.,  
заместитель директора по ВР

Каменск-Уральский г.о.  
2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Моя малая Родина» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает; это семья, дом, школа; это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия; и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, Отечеству. Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, о родной школе. интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении

интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Данная программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Программа также нацелена на духовно – нравственное воспитание гражданина своей страны. Программа «Моя малая Родина» предназначена для учащихся 12-16 лет

Программа "Моя малая Родина" разработана с учётом особенностей обучающихся основного общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа рассчитана на 1 час в неделю. В год - 37 часов. Занятия проводятся очно на русском языке.

**Адрес проведения занятий: г. Каменск-Уральский, ул. Исетская 12,** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5».

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

**Цель программы:** привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать,

сравнивать, обобщать факты;

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы обучения** экскурсии, краеведческие викторины, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает использование теоретического и практического материала, который раскрывается на примерах своего края, семьи, социума, общественных норм.

Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания о базовых национальных ценностях, об истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием города, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать: то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия кружка носят преимущественно практический характер. На занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем их объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, проводить опросы, работать с научно-популярной литературой; учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

#### **Предполагаемые результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей,

влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

*В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен:*

**знать /понимать**

- \*свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- \*связь с наследием Каменска-Уральского г.о.; значимости этого наследия для предыдущих поколений;
- \*для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой город – моя область – мое Отечество - мир»;
- \*многогранности наследия;

**уметь**

- \*видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
  - \*формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
  - \*использовать приобретенные навыки для:
    - организации самостоятельной деятельности;
    - оценки результатов своей деятельности и своих способностей.
- Обучающийся научится:
- \*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
  - \*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - \*адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - \*вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
  - \*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
  - \*строить сообщения в устной и письменной форме;
  - \*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - \*ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

**Особенности класса, в котором будет реализована данная программа:**

Психофизиологические особенности детей в подростковом возрасте – быстрая утомляемость, большая потребность в движениях, активность и повышенный интерес к игровой деятельности, восприятие проходит в увязке с практическими действиями, достаточно развито воображение, наиболее развита наглядно-образная память и наглядно-образное мышление.

**Характерные для занятий формы организации деятельности:** групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

**Содержание программы.**

**1. «Моя семья»**

Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии. Подготовка презентаций.

**2. «Наш город и наш район»**

История возникновения Красногорского района. Знакомство с достопримечательностями района. Работа с картой города Каменска-Уральского. История происхождений и названий улиц родного

города. Каким бы хотелось видеть свой район в будущем. Как соизмерить потребности района и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в городе.

### 3. «Наша школа».

История школы. Традиции школы. Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы. Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

### 4. «Памятники и памятные места города».

Знакомство с достопримечательностями города. Экскурсии к памятным местам, в краеведческий музей. Изготовление видеороликов.

### 5. «Природа и мы».

Учащиеся знакомятся с природой, растениями, которые растут в окрестностях города. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Формируется бережное отношение к окружающей среде.

### 6. «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Школьный обелиск славы. Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы. Изготовление презентаций. Встречи с ветеранами, участие в благотворительных акциях.

## План распределения учебного материала по разделам

Наименование разделов	Количество часов	
	теория	практика
Моя семья	2	4
Наш город и наш район	2	4
Наша школа	2	4
Памятники и памятные места города.	2	4
Природа и мы	2	2
«Никто не забыт, ничто не забыто...»	2	4
Организация экскурсий	2	1
Всего	14	23

## Календарно-тематическое планирование занятий

Название разделов	Темы занятий	Количество занятий	Даты проведения	Дополнительные занятия
Моя семья	Деятельность членов моей семьи. Где трудятся мои родители. Свободное время в моей семье. Увлечения моей семьи. Песни	6	Сентябрь-октябрь	

	родителей, бабушек и дедушек.			
Наш город и наш район	История Красногорского района и города. Как строился мой город. Праздники города. Знаменитые жители города.	6	Ноябрь	Экскурсия по району
Наша школа	История школы. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.	6	Декабрь	Экскурсия по школьному музею
Памятники и памятные места города.	Памятники Красногорского района.	6	Январь-февраль	Экскурсии по району
Природа и мы	Природа г. Каменска-Уральского и его окрестностей. Река Исеть.	4	Март	Экскурсия через р.Исеть
«Никто не забыт, ничто не забыто...»	Встречи с ветеранами. Участие в социальных акциях.	6	Апрель-май	Обелиск
Организация экскурсий	Организация экскурсий	3		
		37		

#### **Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу);
- Викторины;
- Конференции;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

#### **Условия для реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в городском музее, в библиотеке, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.
4. Видеотека.
5. Экспонаты школьного музея.

#### Используемая литература:

4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.

5. Рабочие программы внеурочной деятельности для 5 класса по краеведению 2011 г. Автор: Понякина Е.Э. <http://proskolniiy.jimdo.com/>

7. Программа курса «Краеведение» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ 2011 г. Автор: Сергеева У.Н. <http://yaroslavskay-chkola.narod.ru/rabprog5mat.doc>

8. Рабочая программа по краеведению в 5 классе. Автор: Максимовой С. В. <http://www.40411s015.edusite.ru/DswMedia/obutverjdeniirabochixprogramm.docx>

#### Организационно-педагогические условия

#### Особенности календарного учебного графика освоения Программы

- 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп); начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом Программы;
- учебный год делится на два полугодия;
- во время каникул занятия проводятся в форме посещения концертов и участия в различных фестивалях и конкурсах.
- время начала занятий определяется с учетом возможностей школы – после основных занятий (с перерывом не менее 40 минут);
- учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

#### Календарный учебный график Средней школы № 5

на 2022-  
2023 учебный год

Начало учебного года	01.09.2022 г.			
Продолжительность учебного года	1 классы	33 учебные недели		
	2-11 классы	34 учебные недели		
Продолжительность учебных периодов		даты		продолжительность учебного периода, учебные недели
		начало	конец	
	1 четверть	01.09.2022	27.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8	



	3 четверть	10.01.2023	23.03.2023	10
	4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8
Продолжительность каникул		даты		продолжительность каникул, дни
		начало	конец	
	осенние	28.10.2022	06.11.2022	10
	зимние	31.12.2022	09.01.2023	10
	дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	13.02.2023	19.02.2023	7
	весенние	24.03.2022	02.04.2023	10
	летние	31.05.2023	31.08.2023	не менее 8 недель с момента окончания учебного года по 31.08.2023 (вкл.) г.
Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям и за учебный год	<b>Сроки промежуточной аттестации:</b> 1 четверть - 12.10. -23.10.2022 2 четверть - 14.12. -26.12.2022 3 четверть - 09.03. -18.03.2023 4 четверть, учебный год – 2-8классы: 17.05-27.05.2023 9 классы: 07.05. -17.05.2023			
Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям и за учебный год	<b>Сроки промежуточной аттестации:</b> <b>1 полугодие -14.12-26.12.2022</b> <b>2 полугодие, учебный год-10 класс: 17.05-27.05.2023</b> <b>11класс: 07.05-17.05.2023</b>			
Продолжительность учебной недели	1-4 классы	5 учебных дней (пн. - пт.)	суббота-воскресенье – выходные дни	
	5-11 классы	6 учебных дней (пн. – сб.)	воскресенье – выходной день	
Сменность занятий	1,4 классы, 5-11классы	обучение в первую смену		
	2-3 классы	обучение во вторую смену		
Продолжительность уроков	1 классы	«Ступенчатый характер»: 35-40 минут	- в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.	
	4а, 4б, 5-11 классы	40 минут		
	2а,2б,3а,3б,3в	40 минут		
Режим учебного дня	Учебный день			
		начало	окончание	
	Первая смена	8:10	14.30	
	Вторая смена	13.00	17.00	

Сроки проведения ГИА	В соответствии со сроками, установленными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
-------------------------	--

### **Всего продолжительность каникул**

1 классы 39 календарных дней;  
2 – 11 классы 30 календарных дней.

### **Праздничные и выходные дни:**

04 ноября 2022 г. – День народного единства,

01-08 января 2023 г. – Новогодние каникулы;

23.02.2023 г. – День Защитника Отечества; 24.02.2023- выходной день;

08.03.2021 г. – Международный женский день;

01.05.2021 г. – праздник Весны и труда;

09.05.2021 г. – День Победы ; 08.05.2023- выходной день;

12.06.2021 г. – День России.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами. Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

### **Технические средства обучения**

- Ноутбук;
- Наборы съемных носителей информации;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны;
- CD – диски.