

Рассмотрена
на ШМО классных руководителей
Протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждена
Приказ от
23.08.2023г. № 106

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Юные инспектора движения» (ЮИД)
Возраст обучающихся 9 – 12 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик: Сироткин А.Н.
учитель технологии

Каменск – Уральский г.о.
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Лидер-это я» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также в соответствии с законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 28 ноября 2015 года) (редакция, действующая с 15 января 2016 года).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.
- Правила дорожного движения РФ Настоящие правила утверждены постановлением Совета Министров - Правительства РФ № 1423 от 23.10.1993 со всеми изменениями до 1 июля 2015 года включительно (Постановление Правительства РФ № 907).
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» - **социально-педагогической направленности.**

Актуальность. Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного, безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, познавательных психических процессов (восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи) и понимания, осмысления, осознания опасных и безопасных действий на улицах, дорогах.

Задачи программы:

- Формирование и совершенствование системы знаний, умений, навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно участвовать в дорожном движении;
- Развитие психофизиологических качеств, позволяющих решать вопросы безопасности при движении на дорогах;
- Формирование компетенций в вопросах культуры поведения в общественном транспорте.
- Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
 - самостоятельности в принятии правильных решений;
 - убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - здорового образа жизни и навыка физического самосовершенствования.

Основными направлениями работы являются:

- правила дорожного движения;
- оказание доврачебной помощи;
- велосипед; фигурное вождение велосипеда, велотрасса, велоэстафета;
- знание основ страхования;
- пропаганда правил дорожного движения: юные корреспонденты, агитбригада, плакат;
- история ЮИД, ПДД, ГИБДД.

По **форме проведения занятий** программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Сроки реализации программы

рассчитана на 2 года.

График проведения занятий:

-общее количество часов в год – 37.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, образование осуществляется **на русском языке**. Количество занятий соответствует тематическому плану (37 час. в год).

Возраст учащихся: 9 - 12 лет

Адрес проведения занятий: г. Каменск-Уральский, ул. Исетская 12, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», каб.27.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний, практических умений на каждом последующем этапе обучения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы				
1.	Положение об отрядах Юных Инспекторов Движения. Сбор – планирование работы отряда	1		1
2.	Анализ ДТП (по сводкам ГИБДД). Викторина по ПДД	1		1
3.	Путь в школу, опасные участки перехода улиц. Составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах	1		1
4.	Путь в школу, опасные участки перехода улиц. Проверка маршрутных листов учащихся школы.	1		1
5.	Оформление школьного уголка по ПДД	1		1
Наглядная агитация				
6.	Требования к оформлению газеты, плаката. Оформление газеты по ПДД	1		1
7.	Оформление газеты по ПДД	1		1
Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми				
8.	Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения	1	1	
9.	Правила дорожного движения. Разработка памяток для учащихся	1		1
10.	Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки.	1		1

11. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Решение задач по ПДД

1

1

Основы актерского мастерства			
12.	Составление сценария театрализованного представления по ПДД	1	1
13.	Репетиция театрализованного представления по ПДД	1	1
Наш город, микрорайон, особенности движения			
14.	«Рейд в микрорайоне» с целью выявления участников дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода	1	1
15.	Дорожная разметка, перекрестки и их виды. Составление рекомендаций для безопасного перехода дорог в городе	1	1
Дорожные ловушки			
16.	Ситуации закрытого обзора. Ситуации отвлечения внимания. Подготовка агитбригады по ПДД	1	1
17.	Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части»	1	1
Регулирование дорожного движения			
18.	Светофорное регулирование. Виды светофоров. Экскурсия к перекрестку	1	1

19.	Регулирование движения сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика. Ролевая игра «Регулировщик и участники движения»	1	1	
	Правила перехода улиц и дорог			
20.	Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой	1	1	
21.	Правила перехода улиц и дорог. Решение задач по ПДД	1	1	
	Дорожные знаки и их виды	2		
22.	Назначение дорожных знаков, места их установки.	1	1	
23.	Значение дорожных знаков. Настольная игра «Дорожные знаки»	1		1
	Наглядная агитация			
24.	Подбор материала для газеты «Светофор». Подготовка театрализованного представления по ПДД	1		1
25.	Выпуск газеты «Светофор». Подготовка театрализованного представления по ПДД.	1		1
	Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций			
26.	Расположение транспорта на проезжей части, маневрирование. Решение задач по ПДД	1		1
27.	Остановочный путь автомобиля, особенности участков дороги. Решение задач по ПДД	1		1
	Правила велосипедистов			
28.	ПДД для велосипедистов. Отработка навыков фигурного вождения велосипеда	1		1
29.	Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного и группы велосипедистов. Отработка навыков фигурного вождения велосипеда	1		1
	Первая медицинская помощь при ДТП			
30.	Виды ран. Виды наружных кровотечений. Правила остановки кровотечения в результате травмы.	1	1	
31.	Степени ожогов. Оказание первой медицинской	1	1	

	помощи при ожогах 1, 2, 3 или 4 степени.			
32.	Виды переломов. Правила наложения жгутов, повязок, шин.	1		1
33.	Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травм.	1		1
	Соревнования «Безопасное колесо»			
34-37.	Школьное и Городское соревнования «Безопасное колесо»	4		4
		37	9	28

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год

№	Название темы	Количество во часов	Теория	Практика
	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	3	1,5	1,5
1.	Сбор – планирование работы отряда ЮИД. Анализ ДТП (по сводкам ГИБДД).	1	1	
2.	Путь в школу, опасные участки перехода улиц. Составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах	1	0,5	0,5
3.	Путь в школу, опасные участки перехода улиц. Проверка маршрутных листов учащихся школы.	1		1
	Наглядная агитация	2		2
4.	Оформление школьного уголка по ПДД	1		1
5.	Оформление газеты по ПДД	1		1
	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля	2	2	
6.	Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств	1	1	
7.	Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах. Необходимость	1	1	

	учета этих факторов участниками движения.			
	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	3	1	2
8.	Последствия недисциплинированности участников движения. Правила дорожного движения.	1	1	
9.	Правила дорожного движения. Разработка памяток для учащихся.	1		1
10.	Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Решение задач по ПДД	1		1
	Основы актерского мастерства	2		2
11.	Составление сценария театрализованного представления по ПДД	1		1
12.	Репетиция театрализованного представления по ПДД	1		1
	Наш город, микрорайон, особенности движения	1		1
13.	Рейд в микрорайоне» с целью выявления участников дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода	1		1
	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1
14.	Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Решение задач по ПДД	1	0,5	0,5
15.	Правила перехода улиц и дорог. Решение задач по ПДД	1	0,5	0,5
	Регулирование дорожного движения	2	1	1
16.	Светофорное регулирование. Виды светофоров. Экскурсия к перекрестку	1	0,5	0,5
17.	Регулирование движения сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика.	1	0,5	0,5
	Дорожные знаки и их виды	2	2	
18.	Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков, места их установки.	1	1	
19.	Назначение дорожных знаков.	1	1	
	Наглядная агитация	3		3
20.	Выпуск газеты «Светофорик».	1		1

21.	Подготовка театрализованного представления по ПДД	1		1
22.	Подготовка театрализованного представления по ПДД.	1		1
	Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах.	2	2	
23.	Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к ж/д переезду.	1	1	
24.	Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через ж/д пути.	1	1	
	Правила велосипедистов	5	1	4
25.	ПДД для велосипедистов. Отработка навыков фигурного вождения велосипеда	1	0,5	0,5
26.	Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного и группы велосипедистов. Отработка навыков фигурного вождения велосипеда	1	0,5	0,5
27.	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда	1		1
28.	Отработка вождения велосипеда в автогородке.	1		1
29.	Отработка вождения велосипеда в автогородке.	1		1
	Первая медицинская помощь при ДТП	4	2	2
30.	Виды ран. Виды наружных кровотечений. Правила остановки кровотечения в результате травмы.	1	0,5	0,5
31.	Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травм. Отработка навыков наложения шин, жгута.	1	0,5	0,5
32.	Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травм. Комплектование аптечки.	1	0,5	0,5
33.	Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травм. Правила транспортировки пострадавшего.	1	0,5	0,5
	Соревнования «Безопасное колесо»	4		2
34-35	Городское соревнование «Безопасное колесо»	2		2
36-37.	Сбор отряда. Итоги работы отряда ЮИД за год Выпуск памяток по ПДД для учащихся перед каникулами	2		
		37	12	25



Содержание программы

Тема 1. Положение об отрядах Юных Инспекторов Движения.

Основные задачи работы юных инспекторов движения (ЮИД). Принципы создания отряда юных инспекторов движения. Требования к членству отряда. Права и обязанности отряда юных инспекторов движения, основные направления и формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: Сбор отряда — знакомство «Расскажи мне о себе», обсуждение поручений и их распределение. Сбор-планирование работы отряда. Организация и контроль осуществляются руководителем отряда юных инспекторов движения.

Рекомендуемые формы и методы работы: обсуждение, анализ, «мозговой штурм», «разведка полезных дел», диспут, дни именинников.

Тема 2. Формы и методы пропаганды Правил дорожного движения среди учащихся школы.

Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсные формы, беседы, викторины, театральные представления, деловые игры. Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информацией, метод погружения в проблему, личный пример и др.

Практика: проведение бесед, составление викторин в классе на заданную педагогом тему по ПДД. Анализ ДТП с обсуждением и выявлением виновников происшествия (по сводкам ГИБДД). Конкурсы знатоков по правилам дорожного движения. Деловые игры: «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры», при участии общественных инспекторов, сотрудников ГИБДД в качестве координаторов действий. Разработка настольных и подвижных игр для отработки навыков безопасного поведения на дороге при участии классных руководителей, родителей учащихся школы, учителей ОБЖ в качестве корректоров и источников информации.

Тема 3. Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).

ГИБДД — основные направления работы.

Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Практика: Экскурсия в районный отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

Тема 4. Наглядная агитация.

Уголок безопасности движения в школе: его значение и функции.

Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, «Боевого листа», «Молнии». Виды шрифтов. Значение эмблемы, рисунка. Принципы расположения материалов в газете. Способы привлечения внимания к материалам. Другие виды наглядной агитации.

Практика: оформление школьного уголка под названием «Инспектор Дорожного Движения», помещение материалов работы отряда в школьном уголке безопасности движения «Отряд ЮИД в действии», объявление о смотре-конкурсе классных уголков безопасности ДД. Рейды по классам по смотру классных уголков безопасности. Выпуск листовок «Опасные привычки», «Объектив» (по итогам рейдов), «Боевых листов» (по будущим результатам работы юных инспекторов по патрулированию), «Молний» — по сводкам ГИБДД о ДТП. Изготовление отрядной символики: эмблем, значков. Руководство осуществляется председателями детских объединений, председателем отряда ЮИД.

Тема 5. Причины дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах.

Возрастание? количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах.

Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге.

Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Практика: патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников ГИБДД.

Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения. Разъяснительная работа в классах с обсуждением конкретных ситуаций на дороге и обсуждением поступков учащихся данного класса при участии руководителя отряда ЮИД или инспектора ГИБДД в качестве организаторов, кураторов, координаторов действий.

Тема 6. Наш город. Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения.

Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств.

Условия движения вокруг школы.

Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения. Разъяснительные беседы в классах о данных местах; рекомендации для безопасного перехода дорог в городе при участии классных руководителей, учителей ОБЖ, руководителей детских объединений, родителей учащихся школы.

Тема 7. Безопасные маршруты в школу.

Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута. *Практика:* составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах; оформление стенда «Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов. Экскурсии с первоклассниками с указанием опасных участков и безопасных дорог с привлечением классных руководителей, родителей учащихся школы в качестве организаторов, кураторов.

Тема 8. Дорожная разметка, перекрестки и их виды.

Понятие дорожной разметки, виды разметок. Определение перекрестка, виды перекрестков.

Практика: изготовление пособий для изучения данной темы; оборудование учебного перекрестка под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 9. Опасные дорожные ситуации — «ловушки». Ситуации

закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных дорожных ситуаций. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» с привлечением классных руководителей в качестве консультантов, источников информации.

Тема 10. Виды регулирования движения.

Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров.

Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значения регулирования на перекрестках.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора; ролевая игра: «Регулировщик и участники движения». Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением общественного инспектора, родителей.

Тема 11. Движение детей по дороге группами и в колонне.

Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне.

Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: проведение игр на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Тема 12. Правила перехода улиц и дорог.

Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор.

Скорость автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: патрулирование на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог. Основной контроль осуществляется общественным инспектором с привлечением инспектора ГИБДД.

Тема 13. Дорожные знаки и их виды.

Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков.

Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков: «Мозаика», «Лото»; тестов под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 14. История возникновения правил дорожного движения, автомобиля.

История изобретения двигателя внутреннего сгорания, первого автомобиля. Создатели автомобилей разных стран. История появления светофоров и знаков дорожного движения, особенности их применения в различных странах.

Парижская конвенция по автомобильному движению. Женевская конференция. Появление единых дорожных правил. Современные различия правил дорожного

движения в некоторых странах.

Практика: познавательная игра «Музей истории», составление кроссвордов по истории создания автомобиля, конкурс рисунков при организации и руководстве председателем отряда юных инспекторов движения с привлечением родителей, организаторов внеклассной работы.

Тема 15. Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.

Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические особенности участков дороги (характер рельефа местности, погодные условия). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика: решение задач в деловых играх на макетах, при работе I с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных И средств, определений по дорожной терминологии.

Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением классных руководителей, учителей ОБЖ в качестве кураторов, источников информации, консультантов.

Тема 16. Правила велосипедистов.

Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Специально оборудованные площадки для обучения езде на велосипеде. Устройство велосипеда. Запреты для велосипедистов. Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного велосипедиста и группы велосипедистов. Велосипедная дорожка - как особая полоса движения.

Практика: проведение соревнований «Безопасное колесо» при организации педагогических работников, инспектора ГИБДД, под руководством председателя отряда ЮИД, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы в качестве ведущего.

Помощь в отработке навыков фигурного вождения велосипеда силами педагогических работников с привлечением родителей.

Тема 17. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

Виды ран. Виды наружных кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Правила остановки кровотечения в результате травмы. Степени ожогов. Оказания первой медицинской помощи при ожогах 1, 2, 3 или 4 степени. Виды переломов: открытый, закрытый. Правила наложения жгутов, повязок, шин. [Техника выполнения искусственного дыхания. Правила транспортировки пострадавшего. Порядок оказания первой медицинской помощи в зависимости от характера травмы.

Практика: отработка навыков наложения повязок шин, жгута; правил комплектования аптечки с привлечением медперсонала в качестве источника информации. Конкурс санитарных постов, сюжетно-ролевая игра «02» на определенной местности с привлечением медперсонала в качестве консультантов, непосредственных участников игры.

Тема 18. Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах.

Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Практика: выпуск памяток о поведении на железной дороге, беседы в классах перед каникулами с привлечением классных руководителей, родителей, инспекторов ГИБДД.

Тема 19. Правила поведения пассажиров.

Правила поведения пассажиров легкового транспорта при посадке и высадке, пользование ремнями безопасности.

Правила пассажиров в салоне общественного транспорта, при ожидании транспорта на остановках, при посадке в транспорт и высадке из транспорта.

Практика: проведение деловой игры с учащимися 1-3 классов «Пассажиры автобуса» и викторин для учащихся 5-х классов по правилам поведения пассажиров под руководством и организации председателя отряда юных инспекторов движения, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы, классных руководителей в качестве кураторов, консультантов.

Тема 20. Основы актерского мастерства.

Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах.

Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: составление сценариев театрализованных представлений, выступлений агитбригад, отдельных номеров (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, педагогов-предметников.

Выступления агитбригады с игровыми программами, театральными представлениями, спектаклями по ПДД перед учащимися школы, родителями, дошкольниками микрорайона.

Планируемые результаты и способы их определения. Личностными результатами являются:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мысли и потребностей;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ожидаемый результат:

- овладение ситуационным минимумом знаний о проблеме дорожных происшествий;
- умение ориентироваться в ПДД и принимать оптимальные решения;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, акцент делается на фразе: «Хочешь стать Пешеходом? Водителем? Пассажиром? Мы тебя научим!»

Учащиеся должны:

Знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначение дорожной разметки;
- подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- знаки: «Обгон» и «Встречный разъезд»;
- как распознать и предвидеть опасность;
- основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

Методическое обеспечение программы

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

«внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в

теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций;
- игровые технологии;
- тренировочные игры;
- практические занятия;
- конкурсы, фестивали, соревнования, спектакли;
- тестирование;
- урок-занятие, экскурсии на пост ГИБДД;
- месячник безопасности дорожного движения;
- рейды в микрорайон;
- подготовка агитбригад, радиопередач;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- вождение велосипеда.

Методы проведения занятий

- *Словесный метод обучения*: рассказ, беседа, объяснение;
- *Наглядный метод обучения*: иллюстрация примерами, демонстрация ситуаций; -
- *Практический метод обучения*: упражнения-ситуации, тренинги, практические занятия

- *Инструкторская деятельность*: выход на посты дежурства ГИБДД
- *Игровой метод обучения*: игровые задания, упражнения.

Внешнее сотрудничество

для успешной реализации программы предусматривается сотрудничество с ГИБДД г.Каменска-Уральского.

Мониторинг результативности реализации программы

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

- развитие умений и навыков учащихся;
- количественные параметры проведенных соревнований по профилактике ДДТТ;
- количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (городских, окружных, областных);
- результативность участия в городских соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.
- применение правовых знаний, активная жизненная позиция.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по данной программе необходимы:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение:
- 1. Мультимедийный проектор.

2. Технические средства обучения (компьютеры и другое оборудование, необходимое для изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах).
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ,
 - технические средства регулирования (светофоры, дорожные знаки),
 - транспорт (велосипеды, самокаты);
 - стационарные или переносные витрины (щиты),
- которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПИН

Дидактическое обеспечение

1. Комплект видеofilьмов
2. Комплекты агитационных и учебных плакатов:
3. Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров).
4. Схемы дорог, перекрестков.
5. Комплект дорожных знаков (на магните, на стойках).
6. CD –диски с обучающими программами.
7. Аудио - и видеоматериалы (учебные фильмы).
8. Настольные игры по ПДД.
9. Стенды.
10. Стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков.

Методическое обеспечение

1. Рабочие программы, учебно-тематические планы на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Методическая литература, наиболее полно отражающая современное содержание предмета «Правила дорожного движения».

Информационное обеспечение:

1. Обзор аналитической информации: схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Информационные стенды;
3. Банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
4. Контрольные срезы, тесты;
5. Схемы микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников и опасных мест.

Время начала занятий определяется с учетом возможностей школы – после основных занятий (с перерывом не менее 40 минут);

учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

Особенности календарного учебного графика освоения Программы

- 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп); начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом Программы;
- учебный год делится на два полугодия;
- во время каникул занятия проводятся в форме посещения концертов и участия в различных фестивалях и конкурсах.
- время начала занятий определяется с учетом возможностей школы – после основных занятий (с перерывом не менее 40 минут);
- учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

**Календарный
учебный график
Средней школы № 5**

**на 2022-2023 учебный
год**

Начало учебного года	01.09.2022 г.			
Продолжительность учебного года	1 классы	33 учебные недели		
	2-11 классы	34 учебные недели		
Продолжительность учебных периодов		даты		продолжительность учебного периода, учебные недели
		начало	конец	
	1 четверть	01.09.2022	27.10.2022	8
	2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8
	3 четверть	10.01.2023	23.03.2023	10
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8	
Продолжительность каникул		даты		продолжительность каникул, дни
		начало	конец	
	осенние	28.10.2022	06.11.2022	10
	зимние	31.12.2022	09.01.2023	10
	дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	13.02.2023	19.02.2023	7
	весенние	24.03.2022	02.04.2023	10
летние	31.05.2023	31.08.2023	не менее 8 недель с момента окончания учебного года по 31.08.2023 г. (вкл.)	
Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям и за учебный год	Сроки промежуточной аттестации: 1 четверть - 12.10. -23.10.2022 2 четверть - 14.12. -26.12.2022 3 четверть - 09.03. -18.03.2023 4 четверть, учебный год – 2-8классы: 17.05-27.05.2023 9 классы: 07.05. -17.05.2023			
Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям и за учебный год	Сроки промежуточной аттестации: 1 полугодие -14.12-26.12.2022 2 полугодие, учебный год-10 класс: 17.05-27.05.2023 11класс: 07.05-17.05.2023			
Продолжительность учебной недели	1-4 классы	5 учебных дней (пн. - пт.)	суббота-воскресенье – выходные дни	
	5-11 классы	6 учебных дней (пн. – сб.)	воскресенье – выходной день	
Сменность занятий	1,4 классы, 5-11классы	обучение в первую смену		
	2-3 классы	обучение во вторую смену		
Продолжительность уроков	1 классы	«Ступенчатый характер»: 35-40 минут	<ul style="list-style-type: none"> - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. 	

	4а, 4б, 5-11 классы	40 минут		
	2а,2б,3а,3б,3в	40 минут		
Режим учебного дня	Учебный день			
		начало	окончание	
	Первая смена	8:10	14.30	
	Вторая смена	13.00	17.00	
Сроки проведения ГИА	В соответствии со сроками, установленными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ			

Всего продолжительность каникул

1 классы 39 календарных дней;

2 – 11 классы 30 календарных дней.

Праздничные и выходные дни:

04 ноября 2022 г. – День народного единства,

01-08 января 2023 г. – Новогодние каникулы;

23.02.2023 г. – День Защитника Отечества; 24.02.2023- выходной день;

08.03.2021 г. – Международный женский день;

01.05.2021 г. – праздник Весны и труда;

09.05.2021 г. – День Победы ; 08.05.2023- выходной день;

12.06.2021 г. – День России.

Список литературы

1. Сборник кодексов Российской Федерации под редакцией Кузнецовой Л. А. - М., 1998.
2. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
3. Бабина Р. П. «Советы дяди Степы». Учебное пособие. - М., 1997 .
4. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». Учебно-наглядное пособие. - М., 1997.
5. Бубнов В. Г. Бубнова Н. В. «Как оказать помощь при автодорожном происшествии». - М., 1997 .
6. Вестник образования. (Сборник приказов и инструкций).
7. Гальцова Е. А. Изучение правил дорожного движения Сценарий театрализованных занятий. – Волгоград, 2006.
8. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей. Всероссийский ежемесячник. - М., «Молодая гвардия».
9. Калашникова О. В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок».- Волгоград, 2000 .
10. ОБЖ. Основы безопасности жизни Учебно-методический журнал
11. «Основы безопасности жизнедеятельности» Программно - методические материалы 1-11 класс.
12. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспекторы движения»/Авт.-сост. С.И.Дианова, И.А. Сулова и др. – Екатеринбург, 2001.
13. Топоров И. К. «Методика преподавания курса ОБЖ». – М., Просвещение, 2000.
14. Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом.» (Безопасность на дороге и в транспорте) Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - С. Петербург, 1998 .
15. Форштат М. Л. Сосунова Е. М «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы.- С. Петербург, 2004.
16. «Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника п/р Шойгу». - М., 2004 .
- 17.. Шойгу С. К. . «Учебник спасателя». М., 2004.
18. Шумилова В. В. Таркова Е. Ф. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе». – Волгоград, 2006