

Рассмотрена  
на ШМО классных руководителей  
Протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждена  
Приказ от  
23.08.2023г. № 106

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой путь в профессию»  
Возраст обучающихся 13 - 16 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Маркович О.В.,  
учитель русского языка и литературы

### **Паспорт программы**

Полное название программы - Программа по профориентации «Мой путь в профессию»

Автор программы – Маркович Ольга Викторовна

Целевые группы - Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5» от 13 до 16 лет

Цель программы:

Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Каменск - Уральский.

Направленность программы - Социально-педагогическая

**Адрес проведения занятий: г. Каменск-Уральский, ул. Исетская 12,** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», каб.34

**Форма обучения** - очная. Занятия проводятся на русском языке.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мой путь в профессию» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

### **Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

#### **Развивающие задачи**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### **Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;

- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- Устав, правила внутреннего распорядка МАОУ «СОШ № 5».

- **Особенности программы.**

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

**Программа «Мой путь в профессию» рассчитана на 37 часов (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).**

**Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Учащиеся:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Критерии и показатели усвоения материала.**

#### *1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе Каменск - Уральский.

#### *2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

#### *3) Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

### **Формы контроля.**

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;
4. деловые игры;
5. анкетирование.

#### *Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.
2. Написание сочинений «Если бы я был депутатом», «Моя будущая профессия», и др.;
3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

### **Тематическое планирование.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)

*Игра:* «Угадай профессию».

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

#### **Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

#### **Тема 4. Разделение труда (1 час)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

#### **Тема 5. Классификации профессий (2 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой

из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

#### **Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

#### **Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

#### **Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

#### **Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

#### **Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

#### **Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

#### **Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).**

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был депутатом».

#### **Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

#### **Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

#### **Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

#### **Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

#### **Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный

профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

#### **Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (3 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

#### **Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (4 часа).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

### **Календарно- тематическое планирование.**

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий
2. Я и выбор профессии. Социальные проблемы труда.
3. Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости,
4. «Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
5. Разделение труда. Классификации профессий
6. Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова.  
Практическая работа: составление формул профессий.
7. Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
8. Мотивы выбора профессии
9. Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии
10. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
11. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
12. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива.  
Составление резюме
13. Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
14. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.  
Собеседование. Правила и нормы поведения.
15. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
16. Игра «Руководитель» (стили руководства). Социально – экономические условия современной России
17. Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
18. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
19. Практическая работа: сочинение «Если бы я был депутатом». Основы экономических знаний
20. Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
21. Деньги и торговля. Банки и биржи. Рынок образовательных услуг
22. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования
23. Социально – профессиональная мобильность.  
Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»  
Анализ рынка образовательных услуг.
24. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Основы технологической культуры
25. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
26. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
27. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
- 28-29. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Личный профессиональный план
30. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

- 31-32. Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.  
33. Готовность к выбору профиля, профессии. Подготовка и защита профориентационных работ.  
34. Подготовка профориентационных работ.  
35. Подготовка профориентационных проектов  
36. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)  
37. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» созданы необходимые условия для реализации программы:

#### **Особенности календарного учебного графика освоения Программы**

- 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп); начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом Программы;
- учебный год делится на два полугодия;
- во время каникул занятия проводятся в форме посещения концертов и участия в различных фестивалях и конкурсах.
- время начала занятий определяется с учетом возможностей школы – после основных занятий (с перерывом не менее 40 минут);
- учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

#### **Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:**

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами. Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

#### **Технические средства обучения**

- Ноутбук;
- Наборы съемных носителей информации;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны;
- CD – диски.

#### **Список литературы .**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.

## **Приложение**

### **ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА**

**Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:**

**знаешь ли ты:**

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

**умеешь ли ты:**

- формулировать проблему своего профессионального выбора.

**ЗАДАНИЕ 1.1. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова)**

**Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению личного профессионального плана — ЛПП**

**1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?**

**2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?**

---

---

**3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?**

---

---

**4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?**

---

---

**5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?**

---

---

**6. Что ты знаешь о своей будущей профессии?**

---

• предмет, содержание и условия труда

---

• профессионально важные качества

---

• где можно получить эту профессию

---

• востребованность профессии на рынке труда

---

**7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):**

• самостоятельно принял(а) решение;

• посоветовали родители;

• посоветовали друзья;

• влияние оказали занятия в МУК;

• что-то другое

---

**8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.**

---

---

**9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?**

---

---

**10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?**

---

---

**11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?**

---

---

**12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?**

---

---

**13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?**

---

---

**14. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):**

- плохо знаю мир профессий;
- плохо знаю свои возможности;
- не могу выбрать из нескольких вариантов;
- не знаю, как выбрать профессию;

другой вариант

---

**Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.**

---

---

### **Итоговое тестирование по курсу «Человек и профессия»**

#### **Вариант 1**

1. Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;

г) призвание.

3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

а) интеллектуальному типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста;

б) бухгалтера;

в) коммерсанта;

г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

а) художника;

б) журналиста;

в) парикмахера; г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом;

в) воспитательной работой;

г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) организаторские способности;

в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

а) экскурсовода;

б) музыканта;

в) врача;

г) конструктора.

9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б) холерика;

в) флегматика; г) меланхолика.

10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

а) холерику; б) флегматику;

в) сангвинику; г) меланхолику.

11. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинику;

г) меланхолику.

12. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

а) терапевта;

б) хирурга;

в) окулиста (лечащего болезни глаз);

г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа

а) кассира;

б) оператора ПК;

в) механика;

г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода;
- б) цветовода;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

## **Вариант 2**

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;

г) общественная деятельность.

3. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

а) артистическому типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

а) военного; б) учителя;

в) геолога;

г) фотографа.

5. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

а) артистическая деятельность;

б) административная;

в) организаторская;

г) коммерческая деятельность.

6. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом будет:

а) создание конкретных изделий;

б) обслуживание людей;

в) научные разработки;

г) обработка буквенной и цифровой информации.

7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) способности к общению; в) счетные способности;

г) административные способности.

8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

а) экономиста;

б) модельера;

в) столяра;

г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

а) монотонного характера;

б) малоподвижная;

в) в изоляции от людей;

г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинуку;

г) меланхолику.

11. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

а) коммерсанта;

б) профессионального футболиста;

в) оператора ПК;

г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темпераменте

а) сангвника; б) холерика;

в) флегматика;

г) меланхолика.

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

а) машиниста;

б) биолога;

в) кондитера;

г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

а) садовода;

б) связиста;

в) цветовода;

г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

а) гонщика;

б) летчика;

в) коммерсанта;

г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

а) учесть потребность общества в данной профессии;

б) принять решение по совету родственников;

в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;

г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;

б) наличие соответствующего темперамента;

в) хорошие бытовые условия;

г) внешние данные.