

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №5
Сироткина Е.В.
Приказ 112-од от «11» июня 2025г

Дополнительная общеобразовательная
программа
общественно-научной направленности
«Географический горизонт»
Возраст обучающихся 15-16 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Вахрушева И.В.,
учитель биологии и географии

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа общественно - научной направленности «Географический горизонт» составлена на основе документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (в редакции от 25 января 2023 г. N 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";

Устав Средней школы № 5.

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию исследовательского подхода в решении географических задач, развитию географической эрудиции и кругозора.

Основной задачей педагога, реализующего курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Цель программы: изучение практических вопросов школьной географии на углубленном уровне.

Достижение данной цели возможно через формирование следующих компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир

Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение расширенными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

Программа адресована обучающимся 9 классов. В учебном плане 37 часов, рассчитанных на 1 год обучения. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико- географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с пособиями разного типа, работа с картами информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход дает возможность успешно интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1.	Географическая информация	8	4	4
2	Геосфера	18	12	6
3	Новые подходы к географии материков и океанов	8	3	5
4	Новые подходы к географии России	3	1	2
	ИТОГО	37	20	17

Содержание учебного предмета.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из четырех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий, практических занятий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, овладеть расширенными практическими навыками.

Основные разделы курса

1. Географическая информация.

Географическая информация: стандартные и новые подходы. Параметры и элементы географической карты. Параметры и элементы плана местности

Типы участков на плане местности. Особенности профиля местности в зависимости от рельефа местности. Практические работы: Местоположение географических объектов, измерения по картам расстояний, направлений, построение профиля местности по плану.

Анализ плана местности.

2. Геосфера

Основные параметры геосферы. Взаимосвязь географических явлений и процессов в геосфере. Основные понятия, процессы, закономерности гидросферы. Следствия антропогенного воздействия на гидросферу.

Синоптические карты: основные понятия. Основные понятия, процессы, закономерности литосферы: новые подходы. Основные понятия, процессы, закономерности биосферы- новые подходы. Практические работы: Работа с картой заповедников России, решение практических задач по теме «Гидросфера». Решение практических задач по теме «Атмосфера», анализ синоптических карт, работа с графической информацией, связанной с атмосферными явлениями, определение районов субдукции литосферных плит, составление карты уникалов планеты Земля.

3. Новые подходы к географии материков и океанов.

Новые подходы к географии материков. Новое в исследовании природы океанов. Практические работы: Определение стран материков по описанию. Работа с картами океанов. Знакомство с расширенной номенклатурой по теме

4. Новые подходы к географии России.

Россия сегодня: новые статистические данные. Этногеография. Всероссийское географическое общество. Современные геополитические подходы к географическому положению страны. Практические работы: Знакомство с расширенной географической номенклатурой по курсу, определение региона по его краткому описанию. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами), определение демографических показателей по формулам, определение демографических тенденций и явлений по их существенным признакам, работа с вопросами Всероссийского географического диктанта, статистические данные по субъектам РФ: решение практических задач

Формы подведения итогов

Поскольку главной целью курса является развитие и углубление практических навыков и умений, то оценивается именно эти формы работы.

Оценка качества выполнения практических работ

«Высокий уровень»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«Средний уровень»

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«Низкий уровень»

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

«Высокий уровень»- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«Средний уровень» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«Низкий уровень» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е - ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ - «Астрель», Москва 2010 г.
2. Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. Контрольные измерительные материалы: География - М. Просвещение, 2015, 2016, 2017 гг
3. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013 или другие издательства
5. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
6. Курашаева Е.М. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.
7. Моргунова Ю.А., О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана- Граф, 2008 г.
8. Николина В.В, Алексеев А.И., Липкина Е.К, Программа по географии для общеобразовательных школ География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.
9. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М.: Айрис-пресс, 2006
10. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2016 г.
11. ОГЭ 2017. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. - М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.
12. ОГЭ-2017. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. - М.: Изд-во АСТ, 2017 г.
13. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2002
14. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. - Ростов-на-Дону: Легион, 2010
15. Ямковой В.А. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).

Образовательные сайты:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.drofa.ru>
3. <http://www.center.fio.ru/som>
4. <http://www.internet-school.ru>

Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:

5. <http://gia.edu.ru/>
6. https://neznaika.pro/oge/geo_oge
7. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
8. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
9. <http://mirege.ru/geographi>
10. <https://geo-oge.sdangia.ru>
11. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
12. <http://www.uchportal.ru/load/255>
13. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
14. <https://4oge.ru/geografija>
15. <http://gia-online.ru/tests/9>
16. <http://4ege.ru/geographi>

Образовательные сайты по географии:<http://www.rgo.ru/>

17. rgo.ru - «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия»
- это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
geo2000.nm.ru - «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии.
Здесь можно <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> найти информацию обо

всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!» <http://www.georus.by.ru/georus.by.ru> - «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.

<http://geo.historic.ru/geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса. geo-tur.narod.ru - «Гео- Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.

Календарно - тематическое планирование

	№п/п	Дата	Тема	Форма проведения занятия
Географическая информация				
1	1		Географическая информация: стандартные и новые подходы. Параметры и элементы географической карты.	Лекция
	2		Практическая работа №1 «Местоположение географически объектов»	Практическая работа
2	3		Параметры и элементы плана местности.	Лекция с элементами с/р
	4		Практическая работа № 2 «Измерения по картам расстояний, направлений»	Практическая работа
3	5		Типы участков на плане местности	Лекция с элементами с/р
	6		Практическая работа №3 «Анализ плана местности»	Практическая работа
4	7		Особенности профиля местности в зависимости от рельефа местности.	Лекция с элементами с/р
	8		Практическая работа №4 « Построение профиля местности по плану»	Практическая работа
Геосфера				
5	9		Основные параметры геосферы	лекция
	10		Практическая работа № 5 «Работа с картой заповедников России»	Работа с атласами
6	11		Взаимосвязь географических явлений и процессов в геосфере.	лекция
	12		Основные понятия, процессы, закономерности гидросферы. Следствия антропогенного воздействия на гидросферу.	лекция
7	13		Практическая работа № 6: «Решение практических задач по теме «Гидросфера»	Работа с тестами

	14		Практическая работа № 6: «Решение практических задач по теме «Гидросфера»	Работа с тестами
8	15		Основные понятия, процессы, закономерности атмосферы: новые подходы.	Лекция с элементами с/р
	16		Практическая работа № 7 «Решение практических задач по теме «Атмосфера»	Работа с тестами
9	17		Синоптические карты: основные понятия	Работа с атласами
	18		Практическая работа № 8 «Анализ синоптических карт»	Практическая работа
10	19		Практическая работа №9 «Работа с графической информацией, связанной с атмосферными явлениями »	Практическая работа
	20		Практическая работа №9 «Работа с графической информацией, связанной с атмосферными явлениями»	Практическая работа
11	21		Основные понятия, процессы, закономерности литосферы : новые подходы	Лекция с элементами с/р
	22		Практическая работа №10 «Определение районов субдукции литосферных плит»	Работа с атласами
12	23		Основные понятия, процессы, закономерности литосферы: новые подходы	Лекция с элементами с/р
	24		Практическая работа №11 «Решение практических задач по теме.	Работа с тестами
13	25		Основные понятия, процессы, закономерности биосферы - новые подходы	лекция
	26		Практическая работа №12 «составление карты уникумов планеты Земля»	Работа с атласами
Новые подходы к географии материков и океанов.				
16	27		Новые подходы к географии материков	Лекция с элементами с/р
	28		Практическая работа №13 «Определение стран материков по описанию»	Работа с тестами
15	29		Новые подходы к географии материков	Лекция с элементами с/р
	30		Практическая работа №14 «Определение стран материков по описанию»	Работа с тестами
16	31		Новое в исследовании природы океанов.	Лекция с элементами с/р
	32		Практическая работа №15 «Работа с картами океанов»	Работа с атласами

17	33		Практическая работа №16 «Знакомство с расширенной номенклатурой по теме»	с/р
	34		Практическая работа №16 «Знакомство с расширенной номенклатурой по теме»	Работа с атласами
Новые подходы к географии России				
18	35		Современные геополитические подходы к географическому положению страны	Лекция с элементами с/р
	36		Практическая работа №17 «Статистические данные по субъектам РФ : решение практических задач»	п/р
19	37		Всероссийское географическое общество Практическая работа №18 «Работа с вопросами Всероссийского географического диктанта»	Лекция с элементами с/р
				п/р

