

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №5
Сироткина Е.В.
Приказ 112-од от «11» июня 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Лидер-это я»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Разработчик:
Маркович Ольга Викторовна,
учитель

МО Каменск-Уральский городской округ СО
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования. Программа создана в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа» - обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации. Курс «Лидер-это я» помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели курса:

- ✓ Развитие лидерского потенциала учащихся;
- ✓ Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера;
- ✓ Формирование и развитие персонального лидерства;
- ✓ Развитие целеустремленности, активности и ответственности, учащихся как личности и как лидера;
- ✓ Становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- ✓ Появление у старшеклассников жизненных планов, готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие критического мышления.

Для достижения целей предлагается решение ряда задач. В частности, научить обучающихся:

- ✓ Понимать смысл современного лидерства, как общественного явления;
- ✓ Быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- ✓ Правильно ставить цели и достигать их
- ✓ Быть уверенным и активным в достижении своих целей;
- ✓ Использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- ✓ Разбираться в сфере деятельности и современных профессиях;
- ✓ Создавать команду и эффективно работать в ней;
- ✓ Нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;
- ✓ Создавать гармоничные отношения с собой с окружающим миром;

- ✓ Формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- ✓ Принимать участие в совместной работе с одноклассниками;
- ✓ Определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- ✓ Публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Корректно и аргументировано выражать свою точку зрения устной и письменной форме;
- ✓ Критически оценивать информационные материалы при работе с ними, различать верные и ошибочные суждения/утверждения/мнения;
- ✓ Находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- ✓ Знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

Курс изучается в течение учебного года – 37 часов за год обучения.

1 час в неделю.

Курс по выбору на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам с темами курса.

Планируемые результаты освоения курса по выбору

Предметные результаты:

- ✓ раскрывать сущность современного лидерства;
- ✓ определять зоны ответственности лидера;
- ✓ описывать принципы созидющего лидерства;
- ✓ характеризовать личностные качества лидера;
- ✓ владеть основами персонального лидерства;
- ✓ описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- ✓ различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- ✓ самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- ✓ характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- ✓ раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- ✓ выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- ✓ осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Метапредметные результаты:

Развитие навыков работы с информацией:

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД:

- ✓ уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;
- ✓ принимать решение и нести за него ответственность;
- ✓ оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;
- ✓ определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- ✓ определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;
- ✓ выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развивать навыки смыслового чтения;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- ✓ искать и находить обобщённые способы решения задач том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- ✓ формировать и развивать навыки публичных выступлений; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве

Личностные результаты:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;
- ✓ формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;
- ✓ гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;

- ✓ готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

Формы организации учебных занятий

Наиболее оптимальной формой организации учебных занятий при изучении курса по выбору является комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и проектной деятельности, поскольку он:

- реализуем в рамках классно-урочной системы;
- предполагает наличие направляющей деятельности учителя;
- допускает интерактивные формы обучения;
- допускает индивидуальную, парную и групповую работу;
- позволяет осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия-практикума. Первый практикум предполагает индивидуальную работу с информацией либо занятие конференцию «Встреча с лидером». Вторым практикумом может быть итоговое занятие по презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся. Рекомендации по организации и проведению занятий даны в методических разработках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

ЗАНЯТИЕ 2. Стили лидерства

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

ЗАНЯТИЕ 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

ЗАНЯТИЕ 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

ЗАНЯТИЕ 5. Роли и области ответственности лидера

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

ЗАНЯТИЕ 6. Личные качества и характеристики лидера

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость. Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

ЗАНЯТИЕ 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры — лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

ЗАНЯТИЕ 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ

ЗАНЯТИЕ 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

ЗАНЯТИЕ 10. Сила намерения и управление жизнью

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

ЗАНЯТИЕ 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

ЗАНЯТИЕ 12. Управление эмоциями и КОНФЛИКТНЫМИ ситуациями

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

ЗАНЯТИЕ 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей — основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

ЗАНЯТИЕ 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

ЗАНЯТИЕ 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура.

Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

ЗАНЯТИЕ 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей, Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

ЗАНЯТИЕ 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

ЗАНЯТИЕ 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы

деятельности

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

ЗАНЯТИЕ 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в

цифровую эпоху

Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

ЗАНЯТИЕ 21. Эффективное планирование и достижение целей.

Управление временем.

Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART.

Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

ЗАНЯТИЕ 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и

воли

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная Постановка цели - важное условие её достижения.

ЗАНЯТИЕ 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха

Занятие - практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив, Время.

Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

ЗАНЯТИЕ 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ

ЗАНЯТИЕ 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду

Как идея становится проектом, Критерии хорошей идеи, Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

ЗАНЯТИЕ 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как важный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

ЗАНЯТИЕ 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества создающих лидеров. Задачи создающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

ЗАНЯТИЕ 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

ЗАНЯТИЕ 29. Сила приятия: умение слушать и слышать сердцем

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Приятие человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

ЗАНЯТИЕ 30,31. В каких случаях люди критикуют друг друга?

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

ЗАНЯТИЕ 32,33. Твоя Родина и твой вклад в общее благо

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа создающего лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

ЗАНЯТИЕ 34,35. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям.

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

ЗАНЯТИЕ 36,37. Подведение итогов. Выводы. Обсуждения.

Учебно-тематический план основного курса

№	Тема	Материал учебного пособия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурс
МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ				
8 ч				
1	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	1	https://самосознание.
2	Стили лидерства	Занятие 2	1	
3	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	1	
4	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	1	
5	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	1	
6	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	1	https://infourok.ru/klassniy-chasna-temu-liderstvo-
7	Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	Занятие 7	1	
8	Основа лидера нового поколения. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 8	1	
МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ				
8 ч				
9	Чувство собственного достоинства и самоуважение	Занятие 9	1	https://infourok.ru/
10	Сила намерения и управление жизнью	Занятие 10	1	
11	Позитивное мышление, энергетика и личное влияние	Занятие 11	1	
12	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	Занятие 12	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/
13	Индивидуальность и открытая лидерская позиция	Занятие 13	1	
14	Сила слова: мастерская публичных выступлений	Занятие 14	1	

15	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе	Занятие 15	1	
16	Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 16	1	
МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ 8 ч				
17	Выявление сильных сторон и индивидуальных особенностей	Занятие 17	1	
18	Система личных потребностей, убеждений и ценностей	Занятие 18	1	
19	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	Занятие 19	1	https://infourok.ru/klassniy-chasprofessionalnoe-samoopredelenie
20	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	Занятие 20	1	
21	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	Занятие 21	1	
22	Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	Занятие 22	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/
23	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	Занятие 23	1	
24	Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 24	1	
МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА – В ЕГО КОМАНДЕ 13 ч				
25	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду	Занятие 25	1	
26	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	Занятие 26	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/
27	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	Занятие 27	1	

28	Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости	Занятие 28	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-uchebnaya-motivaciya-1961287
29	Сила приятия: умение слушать и слышать сердцем	Занятие 29	1	
30-31	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики	Занятие 30	2	
32-33	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	Занятие 31	2	
34-35	Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 32	2	
36	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-	1	
37	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-	1	

Компонент содержания программы воспитания

«Лидер-это я»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- ✓ осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявлять готовность к защите Родины, аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- ✓ проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод.
- ✓ выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- ✓ Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- ✓ Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Эстетическое воспитание:

- ✓ Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- ✓ Сознать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- ✓ Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ✓ Проявлять способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- ✓ Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ✓ Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ✓ Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- ✓ Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- ✓ Сознать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выразить активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- ✓ Выразить познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- ☐ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- ☐ требований к санитарно-бытовым условиям;
- ☐ требований к социально-бытовым условиям;
- ☐ строительных норм и правил;
- ☐ требований пожарной и электробезопасности;
- ☐ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами. Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

Технические средства обучения

- Ноутбук;
- Наборы съемных носителей информации;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«

Продолжительность и календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней

Список литературы

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
- 9.