МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

Сироткина Елена Владимировна

Сироткина Елена Владимировна
c=RU, st=Свердловская область, l=ГОР. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5", 1.2.643.100.3=120B303135323734323930323 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636313231333130383935 30, email=453125@mai.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Сироткина, cn=Сироткина Елена Владимировна

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №5
Сироткина Е.В.
Приказ 137-од от «21» августа 2026г

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая Родина»
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 12 – 16 лет

Разработчик:
Маркович Ольга Викторовна, учитель

МО Каменск-Уральский городской округ СО
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Моя малая родина»** разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящая программа разработана и утверждена в 206 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Характеристика предмета обучения

Содержание программы предусматривает подробное изучение истории, культурного наследия города Каменска-Уральского. Это способствует формированию понимания учащимися роли своей малой Родины в российской истории, ее вкладе в культурное и экономическое развитие России.

Направленность программы

Туристско –краеведческая направленность

Информация о типе программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» является **модифицированной,** составлена на основе:

История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней.- СПб: Спец. лит.,2003

Краеведческая работа в школе: Метод. реком. / Сост. Л.М. Логинов.- СПб: ЛОИРО, 2005.

Актуальность

Любовь к Отчизне начинается с малой Родины — места, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя.

В современных условиях патриотическое воспитание приобретает особую значимость. Наблюдается тенденция к утрате связи между поколениями, снижению интереса молодежи к истории родного края. Цифровая эпоха создает новые вызовы: молодые люди часто погружены в виртуальный мир, теряя связь с реальными историческими и культурными корнями.

Социальный заказ общества требует формирования у подрастающего поколения целостного представления о родном крае, его истории и культуре. Программа отвечает на запрос времени, предлагая системный подход к изучению малой Родины через:

- Осмысление исторического наследия • Понимание современных процессов
- Формирование гражданской позиции

Культурно-историческая преемственность становится ключевым фактором развития личности. Восстановление связей с родным краем помогает:

- Формировать идентичность
- Развивать критическое мышление
- Воспитывать ответственность за будущее
- Создавать основу для личностного роста

Педагогическая целесообразность .

Современные реалии требуют нового подхода к изучению истории родного края. Программа учитывает:

- Изменение информационной среды
- Новые формы коммуникации
- Потребность в практико-ориентированном обучении
- Важность междисциплинарного подхода

Практическая значимость программы заключается в том, что она:

- Способствует формированию активной гражданской позиции
- Развивает исследовательские навыки
- Воспитывает бережное отношение к историческому наследию
- Создает условия для самореализации учащихся

Глобальные процессы современности делают особенно актуальным изучение локальной истории как части общероссийской и мировой. Понимание своего места в истории помогает молодому поколению:

- Осознавать свою роль в развитии общества
- Формировать ценностные ориентиры
- Развивать творческое мышление
- Создавать основу для профессионального самоопределения

Отличительная особенность

В программе отведено большее количество часов на изучение истории и культурного наследия города Шлиссельбурга. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с ветеранами, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного города изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию

Уровни программы

Базовый уровень:

• Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины.

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, воспитание патриотизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи

Образовательные: развивать у обучающихся интерес к истории родного края в рамках освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»; способствовать расширению знаний о малой Родине и ее известных земляках и их вкладе в развитие страны; совершенствовать умение работать с краеведческим материалом; развивать навыки проектной деятельности через реализацию творческих и исследовательских проектов, а также работать над формированием у обучающихся основ гражданской идентичности и основ экологической культуры, сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сформировать представления о различных сторонах жизни города; ознакомить с историей и современной жизнью своей малой родины.

Развивающие: способствовать развитию личностных УУД*:* самоопределение как гражданина своей страны; действие смыслообразования как участника исторического процесса; а также способствовать осознанию целостности окружающего мира через расширение знаний об истории родного края. Способствовать развитию регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, и того, что еще неизвестно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способствовать овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира; обнаружению и установлению

элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; развивать умение оформления исследовательских и творческих работ. Способствовать развитию коммуникативных УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также всестороннее развивать умения и навыки общения. Способствовать развитию познавательных УУД: структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; анализ, синтез; а также способствовать формированию познавательной потребности в освоении исторического и краеведческого материала; использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширению кругозора и культурного опыта обучающегося, через формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей; развивать творческие и организаторские способности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность; развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к программы «Моя малая Родина», умение оценивать практическую значимость полученных знаний и умений; умение работать в группе, уважение друг к другу; способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; уважительное отношение и чувство любви к своей семье, землякам, к родному городу; воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся земляков, понимания ценности и значимости каждого жителя города в его судьбе; чувство гордости и уважения к ветеранам войны и труда, почетным жителям города, людям, которые оставили особый след в его истории; воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формируя у учащихся представления об идеалах и ценностях на примерах героизма защитников Отечества; сформировать самосознание, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире; сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании.

Адресат программы

Программа предназначена для детей **от 12 до 16 лет.**

На начальном этапе освоения программы базовые знания не требуются. Наполняемость объединения: **10 человек.**

Срок реализации программы

1 год (37 часов)

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Перерыв между занятиями: -

Количество занятий в неделю: 1 (1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 1

Количество за учебный год: 37 часов

Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися. В занятия включены динамические паузы.

Формы занятий.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения аудиторных занятий**:

- учебное занятие;
- занятие-игра.

Внеаудиторные занятия (выход за пределы учреждения): экскурсия.

Методы проведения занятий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Программа разработана с учётом современных педагогических образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- здоровье сберегающих технологий;
- технологии развивающего обучения

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: обучающиеся проявляют познавательный интерес к изучению программы, оценивают практическую значимость полученных знаний и умений; умение работать в группе, уважение друг к другу; способность саморазвитию, проявляют трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; демонстрируют уважительное отношение и чувство любви к своей семье, землякам, к родному городу; знают о жизни и деятельности выдающихся земляков, понимают ценность и значимость каждого жителя города в его судьбе; демонстрируют чувство гордости и уважения к ветеранам войны и труда, почетным жителям города, людям, которые оставили особый след в его истории; а также обучающие демонстрируют сформированность основ гражданской идентичности и основ экологической культуры.

Метапредметные результаты*:* обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение как гражданина своей страны*;* действие смыслообразования как участника исторического процесса, а также осознают целостность окружающего мира, через расширение знаний об истории родного края. Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, и того, что еще неизвестно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; демонстрируют овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира; имеют представление об элементарных связях и зависимостях в природе и обществе; умеют оформлять исследовательские и творческие работы. Обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; а также умение постоянно работать над развитием умений и навыков общения. Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; демонстрируют способность познавательной

потребности в освоении исторического и краеведческого материала; используют полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

Предметные результаты*:* обучающиеся демонстрируют интерес к истории родного края в рамках освоения программы; знания о малой Родине и ее известных земляках и их вкладе в развитие страны; умение работать с краеведческим материалом; навыки проектной деятельности через реализацию творческих и исследовательских проектов.

Система оценки результатов освоения программы

Виды контроля:

• **Текущий контроль –** текущая диагностика **проводится в течение учебного периода** в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, беседа

• **- Промежуточный контроль –** промежуточная диагностика **проводится в конце учебного периода** в целях:

- объективного установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

Формы промежуточного контроля: творческие задания.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Беседа.	

2	Раздел 1. Природой славен город наш	6	Беседы. Экскурсии. Проекты	https://museumkamensk.ru/
3	Раздел 2.С чего все начиналось. Знакомство с историческим центром города	7	Беседы. Экскурсии. Проекты	https://museumkamensk.ru/
4	Раздел 3. Геральдика родного города	1	Беседа. Экскурсия	
5	Раздел 4. В каком районе я живу	1	Беседы. Экскурсии. Проекты	https://museumkamensk.ru/
6	Раздел 4.1. Знакомство с Красногорским районом	6	Беседы. Экскурсии. Проекты	https://museumkamensk.ru/
7	Раздел 4.2. Знакомство с Синарским районом	6	Беседы. Экскурсии. Проекты	https://museumkamensk.ru/
8	Раздел 5. КаменскУральский - хранитель боевой славы	6	Беседы. Экскурсии. Проекты. Встречи с ветеранами города.	
9	Раздел 6. Город будущего	2	Проекты	
10	Подводим итоги	1	Выставка	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема**	**Коли-чество часов**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Календарные сроки**	
					План	**Факт**
1.	Вводное занятие.	1	Беседа.			
2.	Интерактивная экскурсия в прошлое.	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		

3.	Знакомство памятниками-достопримечательностям природы города Каменска Уральского и Каменского района.	3	Экскурсия			
4.			Беседа			
5.			Экскурсия			
6.	Интерактивная экскурсия по рекам Исеть и Каменка.	1	Экскурсия			
7-8.	Краткосрочный исследовательский проект: «Что сохраним неизменно?».	2	Проект			
9-10.	Знакомство с историей Каменска-Уральского	2	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
11	Интерактивная экскурсия по старой части города.	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
12	Краткосрочный исследовательский проект «Достопримечательности старой части города»	1	Проект			
13	Посещение городского музей имени И.Я.Стяжкина	2	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
14			Экскурсия			
15	Геральдика родного города	1	Экскурсия	https://kamenskuralskiy.ru/		

16	В каком районе я живу	1	Презентация			
17	Знакомство с историей Красногорского района	1	Экскурсия			

18	Интерактивная экскурсия по улицам Красногорского района	1	Экскурсия			
19.	Экскурсия в ДК УАЗа	2	Экскурсия			
20.			Экскурсия			
21	Знакомство с и предприятиями личностями, прославившими район	1	Презентация. Встреча.			
22.	Знакомство с архитектурными особенностями района	1	Экскурсия			
23.	Краткосрочный исследовательский проект по теме: «Достопримечательности Красногорского района»	1	Проект			
24.	Знакомство с историей Синарского района	1	Экскурсия			
25.	Интерактивная экскурсия по улицам Синарского района	1	Экскурсия			
26.	Знакомство с и предприятиями личностями, прославившими район	1	Презентация. Встреча.			
27.	Знакомство с архитектурными особенностями района	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		

28.	Краткосрочный исследовательский проект по теме:	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
29	«Достопримечательности Синарского района»	1	Экскурсия			
30.	Знакомство с историей Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
31.	Знакомство с предприятиями, которые работали в годы войны	1	Экскурсия	https://museumkamensk.ru/		
32.	Знакомство с памятниками, которые посвящены подвигу каменцев – участников войны	1	Экскурсия			
33.	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	1	Встреча.			
34.	Краткосрочный исследовательский проект по теме: «Имена героев в названии улиц»	1	Проект			
35.	Город будущего.	1	Презентация			

36.	Публичная презентация краткосрочных исследовательских проектов по темам:» Каменск-Уральский - город будущего», «Мой любимый уголок», «Мой город – это Я» и другие.	1	Выставка			
37.	Подведение итогов	1	Беседа			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		37				

Компонент содержания программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам; понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение; иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека; проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших; уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки. владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявлять интерес к разным профессиям; участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

 санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

 требований к санитарно-бытовым условиям;

 требований к социально-бытовым условиям;

 строительных норм и правил;

 требований пожарной и электробезопасности;

 требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами. Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

Технические средства обучения

- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны

Список литературы:

1.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.

2.Рабочие программы внеурочной деятельности для 5 класса по краеведению2011г. Автор: Понякина Е.Э. http://prosckolniy.jimdo.com/

3.Программа курса «Краеведение» для учащихся общеобразовательных школ 2011г. Автор:Сергеева У.Н. http://yaroslavskay-chkola.narod.ru/rabprog5mat.doc

4. Рабочая программа по краеведению. Автор: Максимовой С. В. http://www.40411s015.edusite.ru/DswMedia/obutverjdeniirabochixprogramm.docx