МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

Сироткина Елена Владимировна

Сироткина Елена Владимировна
c=RU, st=Свердловская область, l=ГОР. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5", 1.2.643.100.3=120B303135323734323930323 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C363631323133313038393530, email=453125@mai.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Сироткина, cn=Сироткина Елена Владимировна

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 5
Сироткина Е.В.
Приказ 137-од от «21» августа 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Педагогический класс»

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Крыгина Е.М,
учитель

г. Каменск-Уральский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *программа социально-гуманитарной направленности* «Педагогический класс» составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков (https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782).

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников 7-9 классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора являются не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): ***v****olatility*– нестабильность, изменчивость; ***u****ncertainty*– неопределенность; ***c****omplexity*– сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования зада-чу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге),

хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути. На сегодняшний день спектр педагогической деятельности отличается широтой и разнообразием: это и учитель в общеобразовательной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель колледжа или ВУЗа. Выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Наиболее острой проблемой является обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, чья творческая индивидуальность должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, в способности изменять себя и готовности к совместному поиску, сотрудничеству.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на 2015 – 2025гг. указано, что именно в образовательной организации среднего и высшего образования происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Следовательно, обучающиеся уже в школе должны представлять специфику педагогической профессии, знать, какие требования предъявляются обществом к современному педагогу.

Выбор профессии - один из важнейших этапов в жизни каждого человека. С раннего возраста дети начинают проявлять интерес ко многим профессиям, выражается это через игры или подражание взрослым. Ребенок растет, меняются его интересы, увлечения и, зачастую, будучи уже подростком, ребенок не всегда может определиться со своими будущими профессиональными предпочтениями.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» дает обучающимся базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. Занятия, главным образом, направлены на развитие личности обучающихся, их коммуникативных умений.

Главным направлением деятельности по реализации данной программы является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена запросами современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся и отсутствием в современной школе предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс позволяет формировать личность обучающихся 7-8 классов, развивать их коммуникативные умения, помогает осваивать навыки межличностного взаимодействия.

Нормативными основаниями для разработки и реализации программы данного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Соответствие региональным социально-экономическим потребностям и проблемам:

- Преодоление кадрового дефицита в системе образования региона:

В условиях демографических сдвигов и модернизации системы образования перед регионом остро стоит проблема обновления педагогических кадров (высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, дефицит учителей-предметников и начальных классов). Программа педагогического класса выступает как инструмент ранней целевой профориентации, формирующий мотивированный абитуриентский резерв для профильных вузов и колледжей региона.

Соответствие социокультурному контексту и вызовам региона:

- Повышение престижа профессии педагога:

На социокультурном уровне существует необходимость формирования позитивного имиджа учителя в молодежной среде. Реализация программы педагогического класса позволяет ученикам увидеть профессию изнутри — как современную, технологичную, творческую и социально значимую сферу.

- Укрепление института наставничества и преемственности поколений:

Включение старшеклассников в социальную практику (работа в качестве вожатых, наставников «Орлят России», организаторов школьного самоуправления и «Движения Первых») формирует у них гражданскую зрелость, эмпатию и ответственность за младшее поколение, что отвечает задачам укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в регионе.

•Кадровый потенциал:

Наличие в школе высококвалифицированных педагогов, имеющих значительный стаж, категории, государственные награды, а также сильной службы психолого-педагогического сопровождения и советников по воспитанию, способных выступать эффективными наставниками.

• Развитая система социального партнерства:

Потенциал школы усиливается за счет связей с внешними партнерами: педагогическими вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками и центрами детского творчества.

Потребности и проблемы детей и их родителей (законных представителей):

- Разрешение проблемы профориентационной тревожности и неопределенности:

Подростки 14–15 лет часто находятся в состоянии тревоги из-за необходимости раннего выбора ЕГЭ и будущей профессии. Педагогический класс предоставляет «безопасную среду» для профессиональных проб. Ребенок может попробовать себя в роли учителя, вожатого или тьютора, не неся глобальной ответственности, и понять, «его» это путь или нет.

- Потребность в социальной значимости:

Старшеклассникам необходима позитивная социальная самореализация. Включение обучающихся в наставническую деятельность (проект «Орлята России», волонтерство, органы ученического самоуправления) трансформирует их из пассивных потребителей информации в активных субъектов воспитательного процесса, повышая их социально-личностный статус и самооценку.

- Обеспечение безопасной и развивающей среды социализации:

Запрос родителей концентрируется на защите детей от рисков деструктивного поведения и снижении уровня экранной зависимости. Погружение в программу педагогического класса формирует вокруг обучающегося сообщество единомышленников, объединенных гуманистическими ценностями и совместной коллективно-творческой деятельностью.

- Гармонизация внутрисемейного взаимодействия

Изучение основ возрастной психологии, законов развития личности и правил бесконфликтного общения повышает общий уровень психологической культуры обучающегося. Это позволяет подросткам лучше понимать мотивы поведения взрослых и младших членов семьи, снижая остроту возрастных кризисов и способствуя укреплению детско-родительских отношений.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа состоит из модулей: «Педагогика», «Психология», «Риторика», «Использование смарт-технологий в образовательном процессе», «Мир досуговых занятий», «Мотивационный», «Психологический», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», «Путь в профессию», «Рефлексивный».

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального. Большую роль

играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Программа «Педагогический класс» базируется на модульной системе, включающей в себя два блока. Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Модуль «Педагогика» знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки, с особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся познают основы этики, эстетики, этикета, определяют педагогические ценности. На практических занятиях предлагаются педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль «Психология» посвящён освоению обучающимися основ психологических знаний. Наряду с ознакомлением, освоением теоретического материала обязательно проводятся практические занятия, направленные на изучение обучающимися собственных личностных качеств. Использование тестов, опросных методик позволяет соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Важным **модулем программы является «Мир досуговых занятий»**. В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся со специфическими закономерностями функционирования социально-культурной анимационной деятельности в организованных культурно-рекреационных мероприятиях для детей, способствующих не только отдыху, но и развитию и укреплению здоровья, культурной и творческой самоидентификации. Обучающиеся учатся организовывать и проводить детские праздники, писать и составлять сценарии развлечений и игровых программ, познакомятся с тем, как правильно организовывать и проводить подвижные массовые игры.

Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, с технологиями, позволяющими создавать интерактивные упражнения, игры для занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Обучающиеся научатся разрабатывать самостоятельно интерактивные презентации в программе MicrosoftPowerpoint, видеофильма.

Модуль «Риторика» направлен на повышение коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения человека, законов, правил, приёмов общения, знание основ полемического мастерства и технологий публичного выступления, соблюдение норм русского литературного языка, владение искусством деловой беседы, знание национальных особенностей делового общения, умение и психологическую готовность успешно выступать перед любой аудиторией.

Содержание второго блока состоит из следующих модулей:
«Мотивационный», «Психологический», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», «Путь в профессию», «Рефлексивный». Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Решению данных задач способствуют тренинги-практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к

выполнению профессиональных проб. Применяются деятельностные технологии (мастерские, игры); образовательные события (подготовка события учениками школы для детей начальной школы); проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.), навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.
Данная программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Адресат общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на юношей и девушек, обучающихся в 7-8 классах школ (13-14 лет), которые желают познакомиться со сферой образования, как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Программа призвана помочь школьникам найти единомышленников, удовлетворить потребности, свойственные ведущему виду деятельности данной возрастной категории детей: общение со сверстниками, а также
личностное и профессиональное самоопределение.

Занятия проводятся в группах по 10-15 человек, в режиме 1 час в неделю (всего 37 часов в год).

Принципы формирования учебных групп:
Набор осуществляется по желанию обучающихся. В группы принимаются дети, достигшие возраста 13 лет. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие психодиагностическое тестирование и по его результатам продемонстрировавшие личностную предрасположенность к педагогической профессии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (13-14 лет) и условия эффективности реализации программы:

1. Возрастные особенности:

В возрасте 13–14 лет ведущим вектором развития становится общение со сверстниками, через которое подросток стремится обрести признание и занять свой социальный статус в группе. Для этого периода характерны ярко выраженное «чувство взрослости», стремление к самостоятельности, активное развитие самоанализа (рефлексии) и резкое неприятие авторитарного давления со стороны взрослых. Из-за возрастной физиологической перестройки подростки часто склонны к эмоциональным перепадам, импульсивным поступкам, ранимости и острой чувствительности к чужому мнению. Вместе с тем данный возраст отличается живым интересом к практической психологии, познанию себя, тренингам общения и проявлению сочувствия, что создает идеальную основу для развития эмпатии, лидерства и наставнической деятельности.

2. Организационно-педагогические условия освоения программы:

Для максимальной эффективности программы процесс обучения строится на интерактивных форматах — тренингах, коммуникативных играх, решении кейсов и командных проектах, занимающих до 70% учебного времени. Подростки получают возможность проявить себя в реальной практике наставничества (например, проведении шефских мероприятий и поддержке программы «Орлята России»), что полностью

удовлетворяет их запрос на взрослый статус и ответственность. При этом педагог меняет роль с традиционного лектора на тьютора и наставника, выстраивая партнерский диалог, а психологически безопасная развивающая среда с использованием портфолио и созданием ситуаций успеха помогает снизить у детей тревожность и повысить их уверенность в себе.

Направление возрастных особенностей подростков 13–14 лет в конструктивное русло через практико-ориентированные технологии обеспечивает успешное освоение базовых коммуникативных и педагогических компетенций.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 2 года.

Форма организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе численностью 15 человек.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

• Объем программы на первый год обучения составляет 37 учебных часов.

• Объем программы на второй год обучения составляет 37 учебных часов.

• Общая трудоемкость программы: 74 учебных часа.

• Форма обучения - очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная, характеризующаяся линейной последовательностью освоения учебного содержания на протяжении двух лет непрерывного обучения в условиях одной общеобразовательной организации. может что добавить

Организационные формы работы разнообразны: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика и др.

Формы подведения итогов реализации программы. В конце каждого года предусматривается итоговую диагностику и организацию рефлексии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы для обучающихся «Педагогический класс» – содействовать формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Образовательные задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации через сетевое взаимодействие: школа – колледж – высшее учебное заведение;
- способствовать получению обучающимися первичных психолого-

педагогических знаний и навыков, представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов;
- предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии, навыки XXI века (в том числе склонности и способности к психолого-педагогической деятельности);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- содействовать в преодолении психологических барьеров.

Развивающие задачи:

- Формирование устойчивой внутренней мотивации к педагогической, наставнической и социально-гуманитарной деятельности.
- Развитие познавательного интереса к основам психологии, педагогики, социологии и коммуникативным технологиям.
- Способствование осознанному выбору будущей образовательной и профессиональной траектории, основанной на рефлексивном соотнесении индивидуально-психологических особенностей с требованиями социономических профессий.
- Развивать критическое мышление, креативность, способность к нестандартному решению проблем и анализу педагогических ситуаций.
- Формирование навыков самоанализа, самоконтроля, саморегуляции и объективной самооценки личностных качеств.
- Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и стрессоустойчивости как базовые компетенции для успешной социализации и профессиональной деятельности.
- Формирование лидерских качеств, коммуникативной компетентности, навыков публичных выступлений и эффективного командного взаимодействия.
- Стимулирование готовности к наставнической деятельности.
- Воспитание гражданской ответственности, инициативности и готовности к добровольческой деятельности на благо общества

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к истории и культуре России, гордости за свою малую Родину и Отечество.
- Формирование готовности к служению и защите Отечества через осмысление исторического подвига народа, понимание роли педагога в воспитании подрастающего поколения.
- Привитие уважения к государственным символам, традициям и общественным институтам.

- Воспитание активной жизненной позиции, инициативности и ответственности за свои поступки и за результаты совместной деятельности.
- Формирование готовности к участию в общественно полезной деятельности, добровольческих акциях и проектах различного уровня.
- Развитие лидерских качеств, умения влиять на социальные процессы, организовывать сверстников и принимать обоснованные решения в коллективе.
- Прививать ценности взаимопомощи, сотрудничества и коллективной ответственности.
- Воспитание навыков здорового образа жизни, ответственного поведения в социуме, профилактики вредных привычек и деструктивных явлений
- Воспитание уважения к профессии педагога как к социально значимому и благородному труду.
- Формирование гуманистических ценностей, готовности к проявлению заботы, чуткости и ответственности по отношению к детям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по данной программе будут способствовать:
• Освоению начальных знаний по педагогике;
• Развитию педагогической компетенции учащихся;
• Развитию навыков работы с детьми;
• Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся должны:
Знать:
• основы педагогики;
• основы возрастной психологии;
• нормативно-правовые основы работы с детьми;
• основы менеджмента в образовании;
• педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий.

Уметь:
• решать тестовые задачи разного уровня сложности;
• грамотно излагать мысль на бумаге;
• планировать урок;
• решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:
- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Результаты реализации программы «Психолого-педагогический класс»

Личностные результаты:

- Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- Умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;
- Имеет развитую рефлексию;
- Имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брат ответственность за решение; понимает свое эмоциональное состояние;
- Умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты;
- Владеет навыками результирующего, процессуального, прогностического самоконтроля.

Познавательные:

- Владеет базовыми логическими, исследовательскими действиями, умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме;
- Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- Может проанализировать ход и способ действий;
- Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- Использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные:

- Умеет общаться и взаимодействовать с партнером по совместной деятельности или обмену информацией;
- Учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умеет работать в группе, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- Знание основ педагогики и психологии;
- Умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;
- Умение проектировать и реализовывать педагогические события

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Педагогический класс» базируется на модульной системе, включающей в себя два блока.

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается в связи с практикой, чтобы обучающиеся могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Тематическое планирование
1 блок

№ п/п	Название раздела	Содержание занятия	Кол-во часов
1 - 2	Введение	Знакомство с целями, задачами курса, содержанием отдельных модулей. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обсуждение ожиданий обучающихся от участия в объединении.	2
Модуль «Педагогика»			
3	Мои знания о педагогической профессии. Мой идеал учителя. Этика педагога. Обсуждение педагогических ситуаций с позиций разного исторического времени.		1
4	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.		1
5	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1
6	Общение и культура человека. Культура внешнего вида.		1
7	Тема «Культура общения» Речевой этикет. Этикет без слов – этикет действий.		1
8	Три важных правила этикета при зрительном контакте.		1
9	Эстетика – наука о прекрасном. Красивое в жизни, природе, искусстве. Визитная карточка воспитанного человека.		1
10	Невербалика, или язык тела. Что мы можем сказать, не говоря при этом ни слова.		1
Модуль «Психология»			

11	Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности.	1
12	Понятие личности. Личность, психологические свойства личности. Возрастные особенности личности. Развитие и самопознание личности.	1
13	Темперамент. Характер. Деятельность и направленность личности. Способности (понятие, формирование, развитие, значение). Самооценка и уровень притязаний личности. Социально-психологические игры.	1
14	Внимание как важнейший психологический механизм познания. Память. Мышление. Речь. Ощущения, восприятие, воображение.	1
15-16	Практикум «Проверь свои способности»	2
Модуль «Риторика»		
17	Тема «Искусство быть оратором» Основы риторики. Риторика как искусство красноречия и как наука. История риторики и риторический идеал. Современная риторика. Российский риторический идеал сегодня.	1
18	Тема «Искусство быть оратором» Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.). Упражнения на речевую находчивость.	1
19	Тема «Волшебное притяжение» Способы понравиться себе и другим. Основы «имиджелогии». Состязание ораторов. Подготовка выступления, репортажа, интервью на свободную и заданную тему.	1
20	Тема «Волшебное притяжение» Речевая ситуация. Монолог. Диалог. Коммуникативная система. Приёмы аргументация высказывания. Речевые этюды на перевоплощение. Упражнения на эмоциональный посыл в развитии. Упражнения на совершенствование дикции. Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет,побуждение, звонок по телефону и др.). Упражнения на речевую находчивость	1
21	Способы, приёмы снятие зажимов, неловкости, страха при общении с малознакомыми и статусными людьми. Освоение позитивной мимики, умения говорить приятные слова, комплименты. Употребление жестов и адекватной им мимики. «Присоединение» к партнёру по общению и аудитории.	1
Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе»		
22	Средства для создания интерактивных материалов. Возможности MicrosoftPowerpoint по созданию интерактивной презентации.	1
23	Создание презентаций по теме «Путешествие в страну «Педагогика»	1
24-25	Технология создания видеофильма	2

26-27	Создание видеофильмов на самостоятельно выбранную обучающимся тему из модулей программы	2
Модуль «Мир досуговых занятий»		
28-29	Современная социально-культурная анимация: понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности.	2
30-31	Особенности конструирования сценария для игровой программы	2
32-33	Театрализованная деятельность различных видов.	2
34-35	Проигрывание мини-спектакля с использованием кукол	2
36-37	Организация детских подвижных игр	2
ИТОГО: 37 часов		

Тематическое планирование
2 блок

№ п/п	**Название раздела**	**Содержание занятия**	**Кол-во часов**
1	Введение	Знакомство с целями, задачами курса, содержанием отдельных модулей. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обсуждение ожиданий обучающихся от участия в объединении.	1
Модуль «Мотивационный»			
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе		1
3	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»		1
4	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»		1
5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.		1
6	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1
	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление		

7	профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	1
8	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет»	1
Модуль «Психологический»		
9	Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Мотивация деятельности.	1
10	Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.	1
11	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
Модуль «Педагогическое взаимодействие»		
12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1
13	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
14	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1
15	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1
16	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1
Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности»		
17	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1
18	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм	1
19	Проектные технологии	1
20	Социальное проектирование	1
21	Культурно-досуговые программы...	1
22	Энциклопедия КТД	1
23	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1
24	Лидерская площадка	1
25	Школа подготовки помощников вожатых	1
26	Искусство организатора	1
Модуль «Путь в профессию»		
27-28	Виды и формы получения профессионального образования	2
29-	Знакомство с нормативными документами,	2

30	регулирующими педагогическую деятельность	
31-32	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	2
Модуль «Рефлексивный»		
33	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1
34-35	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2
36-37	Составление резюме.	2
ИТОГО: 37 часов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год		26 мая	36	36-37	36	1 занятие в неделю
2 год		26 мая	36	36-37	36	1 занятие в неделю
Каникулы:						

Условия реализации программы

Обеспечение программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс»

Методические средства обучения:

- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях; Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Методы и приёмы обучения на занятиях курса для обучающихся программы «Педагогический класс»:

- метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении);
- словесный (беседа, диалог, лекция и др.)
- объяснительно-иллюстративный;
- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, постановка проблемы, вопроса и др.);
- метод проектов;
- игровые методы (игры ролевые, деловые и др.);
- методы социально-психологического тренинга (проективный рисунок, творческая визуализация и др.);
- метод исследования личности (психодиагностические процедуры);
- проективного рисования.

Формы контроля:

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации.

Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Общая схема мониторинга образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Параметры	Критерии	Показатели	Предлагаемые способы отслеживания	Сроки проведен ия
Коммуникативные способности	Уровень общей культуры общения	умение адаптироваться к людям, умение налаживать взаимоотношения в различных социальных ситуациях	наблюдение диагностика	В начале и в конце учебного года
Способности к творчеству	Личностная креативность	воображение склонность к риску любознательность сложность	Адаптированный Тест Е. Туник	В начале и в конце учебного года
Отношение обучающихся к образовательно й деятельности	Уровень познавательного интереса Уровень увлеченности деятельность ю	включенность в работу на занятии интерес к занятию правильность выполнения заданий эмоциональность посещаемость	наблюдение диагностика журнал посещения	В начале и в конце учебного года
Освоение содержания программы	Уровень освоения содержания программы	качество выполнения задания оперирование понятиями количество посещённых занятий	наблюдение диагностика опрос журнал посещения	В начале и в конце учебного года

Оценочные материалы:

- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Тест цветовых выборов Люшера .
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания

Виды, методы и сроки контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля

Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.	Сентябрь
	Исследование актуального психоэмоционального состояния Исследование уровня самооценки.	Тест цветовых выборов Люшера	Сентябрь, январь
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности	Опросник Б. Басса – А. Дарки	Февраль
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение)	Сентябрь –май
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания	Сентябрь –май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Заключительная игра-путешествие	Май
	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы	Социометрия Дж.Морено	Май

По окончании выдается свидетельство о прохождении курса, которое подтверждает факт успешного завершения определенного обучения (Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Педагогический класс»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»– Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/

Электронно-образовательные ресурсы

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – URL: https://elibrary.ru– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – URL: https://biblio-online.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Образовательный портал «Школа»: сайт. – URL: https://school.omgpu.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Для педагога

Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с. – URL: https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf– Режим доступа: Научные публикации НИУ ВШЭ. – Текст : электронный.

Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 5–9 классы / Н.И. Дереклеева, М. Ю. Савченко.– Москва: ВАКО, 2011 – 416 с. - Текст : непосредственный.

Домышева, С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований / С.А. Домышева// Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34. - Текст : непосредственный.

Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с. - Текст : непосредственный.

Пыхтина, Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе / Е.А. Пыхтина//Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329. - Текст : непосредственный.

Жарких, Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов: учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с. - Текст : непосредственный.

Машошина, Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда / Н.А. Машошина // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. –URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с.;

Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности: учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О. И. Березкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. — 198 с.;

Сапа, А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – URL:https://cyberleninka.ru/(дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. – Текст: электронный.

Тагунова, И.А. Мировые тенденции развития школьного образования / И.А. Тагунова // Педагогика. – №6. – 2019. – URL: http://kco-kras.ru/ – Режим доступа: Центр становления коллективного способа обучения. – Текст: электронный.

Таранова, Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования / Ю.В. Таранова // Российская школа связей с общественностью. – 2017. – № 9. – С. 170-177. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

Для обучающихся

Адаир, Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир. – Москва: Эксмо , 2019. - 318 с. - Текст : непосредственный.

Алан, П. Язык телодвижений / П. Алан. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2020. –

272 с. - Текст : непосредственный.

Алан, П.Язык разговора / П. Алан, Г. Алан. – Москва: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2020. – 224 с. - Текст : непосредственный.

Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с. - Текст : непосредственный.

Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – Москва: Эксмо, 2021. – 384 с. - Текст : непосредственный.

Мьюир, Э. Уверенность в себе / Э. Мьюир. – Москва: МИФ, 2021. – 208 с. - Текст : непосредственный.

Нёльке, М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно / М. Нёльке. – Москва, 2020. – 125 с. - Текст : непосредственный.

Нестерова, З.В. Особенности формирования персонального бренда / З.В. Нестерова, Е.Г. Мишукова // В сборнике: «Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 154-159.

Исхакова, М. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности / М. Исхакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 253 с.- Текст : непосредственный.