

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято педагогическим советом  
от 07.04.2026 №08

Утверждена приказом  
директора школы №66-од  
от 07.04.2026

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**за 2025 год**

**Каменск-Уральского городского округа**

**2025 г.**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Сироткина Елена Владимировна
Адрес организации	623406, Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский улица Исетская, дом 12
Телефон, факс	8(3439) 349286.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:453125@mail.ru">453125@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Дата создания	1936
Лицензия	от 17 января 2012 №14595
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.05.2013 №7589

Основным видом деятельности Средней школы №5 является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи(ТНР (вариант 5.1)

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году( отчет ОО1 на 20.09.2025)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	20
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	266
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	18
Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат;	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР (вариант 5.1)	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 562 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи(ТНР (вариант 5.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был выбран социально-экономический профиль. В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован социально-экономический профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Социально-экономический (10 класс)	Математика Обществознание	17	24
Социально-экономический (11 класс)	Математика Обществознание	14	15

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.(вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.(вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);Вариант 1
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 Вариант 2
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР (вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Задержка психического развития 43 человека (8%).
- Умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями) 15 человек ; (3%).
- Дети инвалиды 9 человек (2%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и дефектолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный лагерь.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

### **План внеурочной деятельности по школьному плану воспитательной работы**

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
-------	-------------------------	---------------

Сентябрь	<p>Сбор классов, распределение поручений, планирование работы. Участие в работе органов ученического самоуправления.</p> <p>«Школа Безопасности»</p> <p>Осенний субботник по уборке территории школы</p> <p>Старт проекта «Родная школа»</p> <p>Организация деятельности профильных отрядов и социально-педагогических проектов.</p> <p>Участие в Кроссе Наций, Осеннем кроссе</p> <p>Школьный кросс</p> <p>День здоровья</p> <p>Мероприятия в рамках месячника , посвященного Дню пенсионера «Добрые руки»</p> <p>Участие в «Параде первоклассников»</p> <p>Фестиваль профессий</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Октябрь	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Осенний субботник по уборке территории школы</p> <p>Школьный День учителя</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Ноябрь	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p> <p>Акция «День доброты».</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Конкурс «Экомода»</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Декабрь	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Неделя народов России</p> <p>Декада героев Отечества</p> <p>День рождения школы</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Январь –	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Рождественская неделя милосердия</p> <p>Акция: «Покормите птиц»</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Февраль	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Классные часы, воспитательные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>Экскурсии в музеи города.</p> <p>Письмо солдату/Посылка солдату</p> <p>Школьное первенство по стрельбе.</p> <p>Конкурс военной песни</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Март	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Праздник русской Масленицы.</p> <p>Неделя противопожарной безопасности.</p> <p>Весенняя неделя добрых дел.</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p> <p>Работа актива классов и школы.</p>	Классные руководители, обучающиеся
Апрель	<p>Участие в реализации проекта «Родная школа»</p> <p>Весенний субботник по уборке территории школы</p> <p>Неделя Здоровья:</p> <p>конкурс слоганов по теме ЗОЖ</p> <p>турнир по шахматам.</p> <p>товарищеские встречи по баскетболу</p> <p>День космонавтики.</p>	Классные руководители, обучающиеся

	Фестиваль семейного творчества Работа актива классов и школы.	
Май	Итоговые собрания в классных коллективах. Праздник «Вот и стали мы на год взрослей!» Подведение итогов работы органов ученического самоуправления. Фестиваль семейного творчества Подготовка к деятельности лагеря с дневным пребыванием	Классные руководители, обучающиеся Начальник лагеря

### Проект «Родная школа»

№ п/п	мероприятие	Время проведения
1	Старт проекта «Родная школа»	сентябрь
2	Концерт к Дню учителя	октябрь
3	Конкурс рисунков о школе	ноябрь
4	Конкурс «Эко-мода»	ноябрь
5	Конкурс рисунков о школе	ноябрь
7	Конкурс «Лучший класс года»	декабрь
8	Квест-игра «Открой историю школы»	декабрь
10	Конкурс мини-проектов «История школы в истории моей семьи»	декабрь
12	«День семейного отдыха»	январь
13	Конкурс военной песни	февраль
14	Весенняя неделя добрых дел	март
15	Неделя здоровья	апрель

### Школьная спартакиада

№ п/п	мероприятие	Время проведения
1	Участие в Кроссе наций	Сентябрь
2	Осенний кросс	Сентябрь
3	Турнир по футболу	Сентябрь
4	«Веселые старты»	Сентябрь
5	Лыжня России	Февраль
6	Первенство по стрельбе	Февраль
7	Турнир по баскетболу (товарищеские встречи)	Апрель
8	«Весенний кросс»	Апрель
9	Легкоатлетическая эстафета	Май

### План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

Внеурочная деятельность по предметным областям направлена на развитие УУД, углубление знаний учащихся по предмету, всестороннее развитие школьников.

#### План реализуется через:

- школьные и городские проекты «Родная школа», «Воспитание юного гражданина», городские - «Точка опоры», «Крепкая семья - счастливый город», «Будь здоров», «Сияй, земля Уральская!», «Патриоты России» и др;
- школьный и городской тур предметных олимпиад;
- индивидуальную и коллективную проектную деятельность, НПК;
- реализация школьной программы Воспитания
- курсы внеурочной деятельности ( общеинтеллектуальное направление).

#### Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- месячники безопасности (сентябрь, май)
- школьная и городская спартакиада,
- участие в городских соревнованиях по различным видам спорта,
- дни здоровья,

- реализация школьной программы «Здоровье»

**Предметные области «Естественнонаучные предметы», «Филология», «Математика и информатика», «Технология»:**

-внеклассные мероприятия в рамках предметных недель;

- участие в интеллектуальных конкурсах.

**Предметная область «Искусство»:**

-традиционные школьные концерты и выставки прикладного творчества ко Дню учителя, к Дню матери, к 8 марта, праздники последних звонков в 9-х, 11-х классов, участие в городских вокальных конкурсах, конкурсах прикладного творчества.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

-внеклассные мероприятия в рамках предметной недели,

- реализация школьной программы «Антикоррупционное воспитание»,

-формирование познавательной мотивации и развитие интереса к изучаемым предметам.

№ п/п	мероприятие	Время проведения
1	Школьные олимпиады	Октябрь-ноябрь
2	Муниципальный тур олимпиад	Декабрь
3	Тематический урок информатики	Декабрь
4	Школьная научно-исследовательская конференция	Февраль
8	Неделя правовых знаний	Апрель
9	Неделя экологии и здоровья	Апрель
10	Участие в интеллектуальных конкурсах	По плану конкурсов
11	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель

#### **План работы по организации педагогической поддержки обучающихся**

План конкретизирует содержание деятельности классного руководителя, учителей-предметников по формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию); формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации:

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь-май	Занятия по программам (курсам) внеурочной деятельности
Октябрь, май	Анкетирование обучающихся и родителей по адаптационному периоду

#### **План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы**

План включает мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся.

Направления	Содержание деятельности обучающихся	Формы работы	Ответственные
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с	Классные часы	Классные руководители, родители

	учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.		
Представление о необходимой и достаточной двигательной активности	Знания об элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Спортивные соревнования, классные часы	Классные руководители, учитель физкультуры
Представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств	Формирование навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыков работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Классные часы	Классные руководители, учителя физкультуры,
Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Организация питания в ОУ, классные часы	Классные руководители, родители
Профилактика разного рода зависимостей:	развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное	Классные часы, школьные и классные профилактические мероприятия, конкурсы, социальные проекты, дни здоровья, Реализация школьной программы «Программа профилактики зависимостей»	Классные руководители, сотрудники полиции, КДНи ЗП, родители. Социальный педагог

	время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.		
--	--	--	--

### План воспитательных мероприятий.

Общешкольные и классные дела по программе воспитания и социализации, а также школьные проекты - «Родная школа», «Воспитание юного гражданина», социальные акции, правовые практикумы включены в годовой план-график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

#### Социальные акции

№п/п	Название акции	Время проведения
1	«Я живой» (помощь приюту животных)	В теч.года
2	Акция «Добрые руки»	Сентябрь
3	Волонтерская акция «Помогать просто!»	Сентябрь
5	Тематическое занятие в младшей группе детского сада № 34 "Светофор"!	Октябрь
6	Конкурс «Лидер года-2024»	Декабрь
7	Новогодний марафон "Верим в чудо, творим чудо!"	Декабрь
8	«Улыбнись, солдат!»	Февраль
9	Акция в детском саду «Весенний букет для мамы»	Март
10	«Ветеран живет рядом»	Май
11	«Школьный двор – чистый двор»	Октябрь, Апрель
12	День земли	Апрель

#### Правовые практикумы

№п/п	Название практикума	Время проведения
1	«Подросток и закон»»	Октябрь
2	«Право на жизнь»	Ноябрь
3	«Имею право знать»(интернет-урок)	Декабрь
4	«Твои права»	Январь
5	«Удивительные приключения в Правограде»	Февраль
6	Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Апрель

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

План внеурочной деятельности основного общего образования содержит две части.

В первой отражены регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности) и в четко установленное время (в определенные дни недели, в определенные часы). Это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, курсах, детских объединениях.

Во второй части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это реализация краткосрочных программ внеурочной деятельности, подготовка и участие в конкурсных школьных и городских мероприятиях в очной и заочной форме, подготовка и участие в традиционных мероприятиях Средней школы № 5, коллективных - творческих делах, поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в плане воспитательной работы школы.

#### Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ДКЦ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДКШ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Исследовательская деятельность
3.	ДЮСШОР	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Городские библиотеки	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
		Участие в мероприятиях
5.	Музеи города	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
6.	Союз ветеранов	Встреча с ветеранами
		Патриотические акции
7.	Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии
8.	Театры города	Посещение спектаклей.

#### Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с ТКДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

#### Внеурочная деятельность 1-4 классов

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам (неделя/год)			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Социальное	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	
	«Разговор о здоровье и правильном питании»	1/33	1/34	1/34	
	«Профориентация»	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Я лидер нового поколения»				1/34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1/33	1/34	1/34	1/34
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Театральные ступеньки»»	1/33			
	«Чтение с увлечением. По дорогам сказок»	1/33			
всего		7/231	5/170	5/170	4/136

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), специфики деятельности школы и особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), а также имеющихся кадровых, материально - технических, организационных условий образовательной организации

		1кл	2кл	3кл	4кл	
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада	-/5	- /10	- /10	- /10	Соревнования, спортивные праздники, дни здоровья
Духовно-нравственное	«Месячник военно-патриотического воспитания», День Победы	-/5	- /10	- /10	- /10	Соревнования, конкурсы, встречи с ветеранами, тематические классные часы
Общекультурное	Проект «Моя родная школа»	-/5	- /10	- /10	- /10	Конкурсы, выставки, акции, День рождения школы, праздники, концерты
Гражданско-патриотическое	«Воспитание юного гражданина»	- /10	- /10	- /10	- /10	- Первое сентября – День знаний - Школьная перепись «Впиши себя в историю школы» в творческой форме с фотографиями и именами учащихся. - Символы школы: герб, гимн, флаг. - Праздник День рождения школы – торжественная церемония вручения наград в 4 номинациях. - Реализация комплексно – целевой программы «Здоровье».
Социальное	«Недели добра»	- /10	- /10	- /10	- /10	Общественно-полезная деятельность, участие в городских акциях
	РДДМ, «Орлята России»	-/5	-/5	-/5	-/5	

### Внеурочная деятельность в 5-9, 10-11 классах

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей, специфики деятельности школы и особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), а также имеющихся кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной организации.

Направление	Название	Количество часов по классам (неделя/год)
-------------	----------	--

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально е	«Шаги в профессию»	1/34				
	«Юные друзья пожарных ДЮП		1/34			
	«Юные инспектора движения» ЮИД		1/34			
	«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно - оздоровите льное	Ритмика					
Гражданск о- патриотиче ское	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтел лектуально е	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего		3/102	5/170	3/102	3/102	3/102

Направлени е	Название	Количество часов по классам (неделя/год)	
		10 класс	11 класс
Спортивно- оздоровител ьное	«Баскетбол»	1/ 34	
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1/34	1/34
	Семьеведение	1/34	1/34
Гражданско- патриотичес кое	«Разговоры о важном»	1/34	1/34
Всего		4/ 136	3/102

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочного занятия не выявлены.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

## **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

### **2.2.1.1 «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С этой целью учащиеся участвуют в проекте «Код будущего», в НПК «Первые шаги в науку», Всероссийской олимпиаде, международных олимпиадах, марафонах и олимпиадах УЧИ.РУ

### 2.2.1.2 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Это курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- Разговор о здоровье и правильном питании;
- Разговоры о важном;
- ЮИД;
- ДЮП;
- Функциональная грамотность;
- Профориентация;
- Волонтер;
- Баскетбол;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Занимательная грамматика;
- Будь здоров!
- Детский фитнес.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются также содержание мероприятий и проектов РДДМ, «Орлята России», Всероссийский проект «Билет в будущее». Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование», Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Направление	Содержание курса
Разговоры о важном	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
Функциональная грамотность	Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Профориентация	Содержание курса обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.
----------------	--

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности нацелена на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке <https://lk.kinouroki.org/>).
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.
4. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия по освоению понятия и применению нравственного качества.

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.
2. Киноуроки создаются отдельно для каждого уровня обучения: НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы) и СОО (10–11 классы).
3. Каждый месяц (календарный) проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (один учебный год) проводится 9 киноуроков.
4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте Проекта в разделе «Социальные практики» (<https://lk.kinouroki.org/> доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

- 1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых этических понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий: один киноурок – одно понятие.
- 1.2. Обсуждение понятия, заложенного в фильм, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается педагогом.
- 1.3. Просмотр фильма проводится в школе или в кинотеатрах/учреждениях культуры, где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве.
- 1.4. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений.

Образование детей в детском школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.2.1.3 «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих видов социальных практик: участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России» и акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности); праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения; коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности на разновозрастных сборах и многодневных выездных событиях.

#### **«Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума. Всероссийский народный проект «Лица Героев». Патриотическая акция «Бессмертный полк», письмо солдату, посылка солдату и др. Экологический десант

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности: Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. «Днях единых действий» РДДМ.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

-Еженедельный урок «Разговоры о важном»;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: Посвящение в первоклассники; Первый звонок; Последний звонок; День Героя и др.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки (1 раз в полгода) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» и др.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **«Ключевые мероприятия детского школьного лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

#### **2.2.1.4 «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Сентябрь	1 сентября
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	День рождения школы

Январь	День снятия блокады города Ленинграда
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок "ОБЖ"
Апрель	Гагаринский урок "Космос - это мы"
Май	Урок мужества в рамках декады Победы

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 1 час в месяц;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в мероприятиях плана воспитательной работы оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- командообразование (1 час в месяц) через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные КТД и праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- реализация федерального проекта «Разговоры о важном».

### 2.2.1.5 «Внешкольные мероприятия»

(в том числе городские значимые мероприятия городского округа Каменск-Уральский)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие;
- историко-культурные экспедиции «История города»;
- экскурсии, походы выходного дня (в театр Драмы, СКЦ, ДК Юность, городской краеведческий музей, выставочный зал, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету, Дни ходьбы, мероприятия, связанные с городскими социально-педагогическими проектами и т.д.

Спортивные мероприятия

-Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" . Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового

спорта и оздоровление нации; <https://www.gto.ru/>

-Первенство г. Каменска-Уральского по классическим шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов;

-Всероссийский день бега «Кросс нации»;

-Всероссийская акция «Лыжня России»; «День ходьбы»

-Городские спортивные соревнования по баскетболу;

-Соревнования по спортивному ориентированию.

Всероссийские олимпиады, Конференции, проекты, конкурсы, акции, фестивали, игры, викторины.

### **2.2.1.6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной

организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть РДДМ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

### **2.2.1.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и консультации педагогов-предметников для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и освоении образовательных стандартов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых рубежных этапов освоение образовательных стандартов и острых воспитательных проблем;
- работа конфликтной комиссии и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (педагогический совет, встреча при директоре, Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров и пр.), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- родительский всеобуч проводится в рамках классных родительских собраний.

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися. Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Всероссийские родительские собрания.

### **2.2.1.8 «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Самоуправление в классных коллективах школы строится на основе выборности актива класса состоящего из

- Председатель актива
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Социальный сектор
- Культмассовый сектор
- Трудовой сектор
- Пресс-центр класса
- Служба примирения

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**На уровне детского школьного лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.2.1.9 «Профилактика и безопасность»**

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает: организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций; предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся; поддержку и профилактику расширения групп детей, семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:  
-Профилактика безопасного поведения обучающихся.  
-Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.  
-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.  
Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.  
Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

- Выступление агитбригады «Мы за безопасный, здоровый образ жизни»;
- Классные родительские собрания «Профилактика вредных привычек»
- Беседы на уроках химии, биологии, права о вреде для здоровья наркотиков 7-11 кл.;
- Единый классный час - с презентацией «Будь здоров!» 1-11 класс;
- Презентация с играми «Территория безопасности» 1-4 кл.;
- Работа выставки «Мы выбираем жизнь!» в школьной библиотеке;
- Конкурс социальных видеороликов «Нет наркотикам!» 8-10 кл.;
- Совещание педагогов школы с целью информирования о мероприятиях, проводимых в рамках акции;
- Буклеты, листовки «Нет - наркотикам!», «Знать, чтобы жить») - в школе и в микрорайоне для родителей и учащихся.
  - Обновление информации (постоянно) в Уголке профилактики
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила поведения в школе, общественных местах, правила использования устройств мобильной связи для обучающихся, положение о школьной форме и внешнем виде);
  - Организация питания;
  - Профилактика детского травматизма;
  - Профилактика деструктивного поведения, профилактика суицидального поведения, сниффинг, ПАВ, буллинг, ВИЧ, СПИД и др. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

#### «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа

	учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)		
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10-11.	Родительский патруль	1. Работа группы родителей.	Беседы

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 1 час в месяц.

#### «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Классы	Тема
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-ие	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)
5-ые	Профилактика табакокурения (курительные смеси, вейп)
6-ые	Деструктивные расстройства личности (суицид и др.)
7-ые	Профилактика употребления ПАВ
8-ые	Профилактика ВИЧ
9-ые	Стресс

или другие темы совместно с ЦМПСС.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Ежегодно учащиеся принимают участие в городском профилактическом проекте «Краски жизни».**

Модуль предполагает и восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.2.1.10 «Социальное партнёрство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); -участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; -проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; -совместную работу обучающихся и представителей организаций- партнеров в области социального проектирования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами: администрация Каменска-Уральского городского округа, ОМС «Управление по физической культуре и спорту Каменск – Уральского городского округа, ТКДНиЗП Красногорского района, Отделение по делам несовершеннолетних МВД России «Каменск-Уральский», ОМС «Управление здравоохранения Каменск – Уральского городского округа», Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района, отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского, Городская инспекция безопасности дорожного движения, инспекция пожарной части, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», городской комитет по делам молодежи, Городской центр занятости, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа», Комплексный центр социального обслуживания населения города Каменска-Уральского; детская библиотека № 8 им. Н.Островского; МАУК «Каменск-Уральский краеведческий музей им.И.Я.Стяжкина»; Акционерное общество «Объединенной компании РУСАЛ Уральский алюминий»; МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

### 2.2.1.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии», проект «Трамплин в будущее», организованный Уральским алюминиевым заводом;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», участие в городском социально-педагогическом проекте «Точка опоры»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, где школьники смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.2.2 Вариативные модули**

### **2.2.2.1 «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы РДДМ.

Деятельность школьного РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты» и Ключевые дела: День здоровья, День защиты детей, Месячник безопасности, Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ, Спортивные мероприятия, встречи, походы, Просмотр фильмов о здоровом образе жизни, Беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, Городские конкурсы: «Безопасное колесо» и т.д., Тематические классные часы на тему здоровья, Конкурсы рисунков, эссе, ГТО, городских проектах и т.д.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения, Дружины юных пожарных, клуба «Патриот».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);

участие учащихся в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Проведение акций.

Дружина юных пожарных - общественное объединение, целью которого является формирование культуры безопасного поведения, устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, а также применению практических навыков и умений в случае возникновения пожара.

Задачи

объединения:

Участники ДЮП должны - усвоить знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;

- усвоить знания в области истории пожарного дела, познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

-научиться оказывать первую медицинскую помощь;

-научиться работе с первичными средствами пожаротушения;

-усвоить основы профессиональной пожарно-строевой и физической подготовки,

-воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей; воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

-научиться ориентироваться в трудных и опасных ситуациях (быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости);

-пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Для этого

используются:

-лекции, практические занятия, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, игры, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, соревнования.

Работа проходит по следующим направлениям:

-«Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками

Члены ДЮП проводят специальные игры, обучают изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.

-«Город Каменск-Уральский» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ)

- «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта)

Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно- спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

- «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере)

Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

- «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)

Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

- «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами.

Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка выступлений агитбригады. Участие в Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»

«Юные инспекторы дорожного движения» - общественное объединение, целью которого является формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, бережного отношения к своей жизни и к жизни окружающих.

Задачи объединения:

Члены ЮИД должны: знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; –усвоить навыки сознательного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

-уметь применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

-научиться грамотно действовать в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

-сознательно относиться к выполнению правил дорожного движения;

-быть образцовым участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

-Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Виды деятельности: лекции, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, различные виды игр, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, письменные творческие задания, соревнования, участие в игре-соревновании по Правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

Работа проходит по следующим направлениям:

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте

образовательного учреждения и другой информационной работы

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми

в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

#### «Орлята России»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### 2.2.2.2 «Школьный музей»

В воспитательном пространстве школы существует музей истории школы, ведущий свою деятельность в нескольких направлениях: фондовое, экспозиционное, просветительское. Площадь музея 16 кв.м., расположен в школьной библиотеке.

Этим объясняется значимость музейной педагогики в воспитательной работе школы. Воспитание посредством деятельности школьного музея осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: (экскурсии, опыт поисковой деятельности, опыт проектной деятельности и др);
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание музейных традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в музейных активах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### 2.2.2.3 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта. Задачами деятельности Клуба являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организация физкультурно-спортивной работы Школы с обучающимися во внеурочное время.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга Школы.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и ее имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

#### **2.2.2.4 «Школьный театр»**

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар.

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

#### **2.2.2.5 «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении (школьный волонтерский отряд «Солнышко») добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

##### ***Социальное направление***

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда, оказывают помощь пожилым людям, заботясь об улучшении качества их жизни и, поддерживая тем самым связь поколений: поздравляют их с праздниками, информируют о скидках и акциях в магазинах, помогают купить продукты и медикаменты, сделать уборку, организуют и проводят благотворительные ярмарки, осуществляют шефство над ребятами из группы продленного дня.

##### ***Экологическое направление***

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, растениями Зеленого уголка; помогают приюту животных; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

##### ***Спортивное направление***

Сторонники здорового образа жизни не только оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий, но и сами организуют целый ряд интересных конкурсов, викторин, эстафет и флэшмобов. Их деятельность по пропаганде ЗОЖ включает в себя беседы, квесты, тренинги, игры на свежем воздухе, разработку и распространение листовок и памяток, оформление стендовой информации.

##### ***Культурное направление***

Волонтеры культурного направления считают, что необходимо формировать у учащихся интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Они проводят рейды по проверке состояния учебников, акции «Подари книгу библиотеке», ремонтируют старые книги и учат делать это других во время мастер-классов «Вторую жизнь любимой книжке»; ведут поисковую работу, организуют выставки и экскурсии в музеи школы, пополняют музейные фонды.

Помимо помощи в организации работы библиотеки и музея волонтеры культурного направления занимаются оформлением праздничных интерьеров и стендов к значимым датам и событиям,

помогают в подготовке и проведении мероприятий, участвуя в разработке сценариев, подборе музыкального оформления, создании реквизита.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
- Активизировать работу школьного спортивного клуба.
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Анализ результатов участия  
Средней общеобразовательной школы № 5  
в конкурсных мероприятиях разного уровня

1. Муниципальные конкурсы и мероприятия

50	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников	Результат
1	Городской социальный проект «Крепкая семья – счастливый город»	Сентябрь - май	6 класс	26	участие
2	Городской социальный проект «Добрые сердца - живая планета!»	Сентябрь - май	3 класс	25	участие
3	Городской социальный проект «Будь здоров!»	Сентябрь - май	8 класс	17	участие
4	Городской профориентационный проект «Точка опоры»	Сентябрь-май	8-11 классы	17	участие
5	Городской социальный проект «Патриоты России»	Сентябрь - май	8 класс	21	участие

6	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Сентябрь - декабрь	6-11 классы	42	участие
7	Городской профилактический проект «Краски жизни»	Сентябрь - май	7-11 классы	112	участие
8	Фестиваль семейного творчества	Сентябрь - май	1-8 классы	367	участие
9	Массовое мероприятие, посвященное национальному костюму "Каменские кружева" ДК «Металлург»	02.09	5 классы	43	участие
10	Кросс наций 2024	22.09	5-6 классы	60	участие
11	Легкоатлетический кросс	18,19.09	4-11 классы	50	1 место
12	Акция «Единство в наших руках»	27.09	5-6 классы	20	участие
13	День ходьбы 2024	06.10	1-9 классы	65	участие
14	Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Педагогам от всей души», посвященный 300-летию образования	15.09-08.10	1-6 классы	4	3 Победителя
15	Городской конкурс «Поздравим бабушек и дедушек»	15.09-08.10	1-5 классы	1	Победитель
16	Лично-командное первенство города среди обучающихся образовательных учреждений по русским шашкам	17.10	4	5	участие
17	Командные соревнования «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов	23.10	1-4 классы	20	2 место
18	Фестиваль науки АО «РУСАЛ»	26.10	7-8 классы	35	участие
19	Городская конкурсная программа «Удивительный мир рыб»	22.10	4 классы	10	1 место
20	Командные соревнования «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов в зачет комплексной Спартакиады 2024-2025 учебного года	23.10	1-4 классы	15	2 место
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Октябрь	9 класс	1	1 место
22	Фестиваль национальных культур	31.10	2 класс	6	1 место
23	Городской конкурс иллюстратора книжной обложки «Рисунки жизни» в рамках литературных чтений «Грусти и радости В.Астафьева», посвященных 100-летию со дня рождения писателя	октябрь	4 класс	2	3 место
24	Городской творческий конкурс «В единстве сила нашей	30.10-05.11	4 класс	1	участие

	Родины!» номинация «Народными промыслами богата страна»				
25	Кубок города среди школьников по русским шашкам	07.11	5-7 классы	4	участие
26	Городской интеллектуальный конкурс «Интеллектуальный калейдоскоп»	09.11	3 классы	4	2 место
27	Городская игра для учащихся 2-х классов «Планета Земля – наш общий дом»	09.11	2 классы	5	1 место
28	Географический диктант	16.11	9 классы	45	участие
29	Фестиваль учащейся молодежи «Перекресток юношеский»	18.11	8 класс	1	3 место
30	Конкурс официальных страниц (госпабликов)	15.11-06.12		2	участие
31	Городской конкурс «На новогодней волне – 2025», посвященный Дню рождения Деда Мороза	20.11	7 класс	7	участие
32	Интерактивно-интеллектуальная игра «ПолитиКУМ»	20.11	11 класс	6	участие
33	Городской семейный квиз «Школа БЕЗопасности: Всё без исключения про правила дорожного движения»	30.11	1 класс	3	участие
34	Городская геологическая олимпиада	Ноябрь	7-9 классы	10	1, 3 место
35	Городская фотовыставка «История Каменска-Уральского»	Ноябрь		6	участие
36	Окружной чемпионат «Юные профессионалы» среди воспитанников ДОО и учащихся начальных классов ОУ	30.11		3	участие
37	Городской интеллектуальный конкурс «Интеллектуальный калейдоскоп»	ноябрь	3 класс	4	2 место
38	Городская интерактивно-интеллектуальная игра «Жила-была страна»	17.12	10-11 классы	6	1 место
39	Первенство города по баскетболу среди девушек школы Красногорского района	Ноябрь-декабрь	8-11 классы	8	1 место
40	Первенство города по баскетболу среди юношей школы Красногорского района	Ноябрь-декабрь	8-11 классы	8	1 место
41	Видеоконкурс чтецов «Будь на волне – читай!»	06.12	3, 4 классы	3	2 место
42	Бал старшеклассников	18.12	9-11 классы	4	участие
43	X городской конкурс «Турнир юных эрудитов»	07.12		3	3 место

44	Городской конкурс учебно-исследовательских проектов «Юные исследователи природы»	декабрь	3,7 классы	2	2 место
45	Конкурс видеороликов «Герои в ВОВ» в рамках проекта «Добрые сердца»	Январь	3 класс	20	2 место
46	Городской социально-педагогический проект «Салют. Победа! Память», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Январь-апрель	7 класс	18	участие
47	Конкурс фотоколлажей «Профессии любимого города» в рамках Фестиваля семейного творчества	09-31.01	1-6 классы	9	1 место
48	Конкурс юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	13-31.01	5 класс	1	участие
49	Курс молодого бойца	05.02	6 классы	5	3 место
50	Городской социально-педагогический проект «Салют. Победа! Память», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Январь-апрель	7 класс	18	участие
51	Опрос родителей в части вопроса семейного чтения (в рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 30.12.2024 № Пр-2814 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации 5 ноября 2024 года)	03.02-06.02	1-11 классы	560	участие
52	Интеллектуальная баталия «Наша Победа: события и факты» в рамках конкурсного проекта «Победным маршем!», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	07.02	7 класс	5	участие
53	Городской Смотр строя и песни, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	28.02	5 класс	11	участие
54	Городская онлайн-викторина "Знатоки избирательного права"	01-10.02	10-11 классы	28	участие

55	Профилактическая акция «Единый день профилактики»	17-21.02	1-11 кл	563	участие
56	II Областной молодежный интенсив «Образование и карьера-2025»	13.02	9 класс	10	участие
57	Муниципальный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь-февраль	10 класс	2	призер
58	Городской конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	05.02	8, 10 класс	2	2,3 места в номинации
59	Муниципальный этап 43-й Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2025»	09.02	6-9 классы	30	участие
60	Социальная акция по борьбе с продажей несовершеннолетним табачной и никотинсодержащей продукции «Спасибо за отказ!»	17-20.02	5-11 классы	336	участие
61	Городской военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни»	14.02	10-11 классы	5	В номинации стрельба – 2 место, сборка-3 место
62	Фестиваль родных языков – 2025, приуроченный к Международному дню родного языка, отмечаемого 21 февраля под эгидой ЮНЕСКО	21.02	5 класс	1	участие
63	Открытом городском конкурсе чтецов русской и зарубежной классической литературы «Лит-Арт-Парад»	11.03	7 класс	2	2, 3 место
64	Конкурс социальных плакатов «ДОЛГ! ЧЕСТЬ! РОДИНА!»	февраль	8 класс	2	1 и 2 места
65	Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»	19.02	8, 7 классы	2	2 место
66	Фестиваль патриотической песни «Земля отцов-твоя земля!»	февраль	7, 8 классы	2	1 место
67	Лично - командное первенство по «ОФП» для учащихся 2-4 классов	20.02	2-4 классы		1 место
68	Библиотечный видеоконкурс чтецов "Будь на волне - читай!"	февраль	6, 7 классы	2	участие
69	Командный конкурс «А ну-ка, девушки!» , в рамках мероприятий месячника военно-патриотического воспитания и посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	18.03	10-11 класс	5	Участие В номинации стрельба – 1 место, в

					номинации медицина – 3 место
70	Городской конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль		7	1 место
71	Образовательный квиз «Непокоренный Сталинград»	27.02	10 класс	6	участие
72	Научно-практическая конференция	22.02	9,10 класс	2	2 и 3 места
73	Интерактивно-интеллектуальная игра «Победа будет за нами!», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	11.03	10-11 класс	6	участие
74	<b>Интернет-викторина «Женское лицо Великой Победы»</b> , приуроченная к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне и Международному женскому дню	6-11.03	10,11 класс	30	участие
75	Проект «Победным маршем» конкурс стенгазет «Боевой листок»	23.03	7 класс	5	участие
76	Фестиваль семейного творчества онлайн-конкурс «Читаем о войне»	19.03	1-4 классы	21	1, 2, 3 места
77	Профориентационная игра «В кругу профессий»  Организованная КУАТ	21.03	8 класс	34	участие
78	Посещение передвижной выставки «Победа будет за нами», посвященная СВО	03-04.04	5-8 классы	150	участие
79	Окружная дистанционная олимпиада «Дорогами Победы», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	29.03	10 класс	6	1, 2 места
80	Акция «Верный отличник»	31.03	2-9 классы	28	участие
81	Ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант»	05.04	10, 11 класс , педагоги	38	участие
82	Единый день открытых дверей	12.04	8,9,11 классы	84	участие
83	Городской конкурс авторской песни «Каменские струны», посвященный 80-летию Победы	11.04	10 класс	1	2 место
84	Городской квест «Правнуки победителей» посвящен 80-	25.04	8 класс	6	

	летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
<b>85</b>	Городские соревнования по стрельбе, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	11.04	11 класс	5	3 место
<b>86</b>	Дни открытых дверей	12.04	9-11 классы	53	участие
<b>87</b>	Городской интеллектуальный конкурс «Математическая регата»	Март	6 классы	4	участие
<b>88</b>	Городской конкурс изобразительного искусства «Звёздный путь»	08-15.04	5-7 классы	4	1 победитель
<b>89</b>	Конкурс поздравительных открыток, посвященных празднованию 80-летия Дня Победы «Мы гордимся Великой Победой!»	11-15.04	5-7 классы	10	участие
<b>90</b>	Краеведческая конференция «Память погибшим, наследство живым», в рамках проекта «Горжусь тобой, мой город»	16.04	8 класс	1	участие
<b>91</b>	Эстафете «Весна Победы -2025»	28.04	7-8 классы	20	1 место
<b>92</b>	Фестиваль военной песни «От героев былых времен...»	23.04	8,10 классы	2	1 место в номинации «Сольное пение»
<b>93</b>	Городское семейное мероприятие «ШколаБЕЗопасности: День защиты здоровья»	27.04	1 класс	3	участие
<b>94</b>	Памятные мероприятия «Дети читают стихи о войне», «Дети рисуют войну», посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	24.04	7 класс	20	участие
<b>95</b>	Диктант Победы	25.04	8-11 классы	80	участие
<b>96</b>	Открытый городской конкурс авторской поэзии и прозы «Лит-Арт-Строка»	апрель	7 класс	1	участие
<b>97</b>	Городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа» среди учащихся ОВЗ 1-4 классов	21.04	1 класс	1	участие
<b>98</b>	Зарядка с чемпионом	10.05	8 класс	23	участие
<b>99</b>	Городской турнир по информационным технологиям	25.03	8 класс	2	участие
<b>100</b>	Городской конкурс работ школьников «Горицвет – 2025»	17-23.04	5-7 классы	14	1 место-1, 2 место- 3, 3 место - 6

101	Экскурсия «Маршрут Победы»	06.05	6 класс	20	участие
102	Культурно-просветительская акция, посвященная 80-летию Великой Победы совместно с библиотекой им.Н.Островского	06.05	2 класс	15	участие
103	Концерт, посвященный Великой Победе «Фронтовые письма» ДКЦ	06.05	1,7 классы	60	участие
104	Легкоатлетическая эстафета РУСАЛ, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	7.05	8-10 классы	10	участие
105	Президентские спортивные игры	6-7.05	8-10 классы	15	1 место
106	Конкурс чтецов «Красная ромашка», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне				1 место 2 место
107	«Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	21.05	8-10 классы	4	участие
108	Старты надежд	16.05	4 классы	10	1 место
109	Первенство города по легкой атлетике среди школ города	15.05	8-9 классы	10	1 место
110	Турнир по русским шашкам, посвященный дню защиты детей	05.06	6,9 классы	3	1 место
111	Традиционная спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	10.06	3-4 классы	15	уч
112	Библиотечный конкурс поделок «Парад военной техники», посвященный 80-летию Победы	май	4 класс	1	1 место

## 2. Областные конкурсы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников	Результат
1	Я могу! Я рисую! для детей ОВЗ	октябрь	8 класс	1	участие
2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Октябрь	9 класс	1	призер
3	Окружной фестиваль-конкурс молодежной музыкальной культуры «Будущее за нами»	Декабрь	8 класс	1	участие
4	Областной творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Декабрь	15, 16 лет	2	1 и 3 места
5	Региональный этап конкурса «Спасем жизнь вместе»  Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	20.12-22.02	10 класс	6	участие

6	Региональный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	февраль	7 класс	1	призер
7	Региональный конкурс литературного творчества (авторских стихов, рассказов и других литературных произведений) «Каждый пишет, как он слышит...»	февраль	7 класс	1	1 место
8	Окружной фестиваль-конкурс солдатской песни «Зажгите свечи!»	Март-апрель	8 класс	2	участие
9	Межрегиональный гражданско-патриотический проект-конкурс исследовательских работ «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»	Апрель-май	9 класс	1	участие

### 3. Всероссийские и международные конкурсы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников	Результат
1	УЧИ.ру образовательный марафон «Навстречу знаниям»	01.09-23.09	2 класс	25	Участие
2	УЧИ.ру образовательный марафон «Воздушное королевство»	01.08-31.08	2 класс	25	Участие
3	Всероссийская акция #Благодарю	30.09	3 класс	15	участие
4	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	27.09	1-9 классы	38	участие
5	Просветительская акция «Всероссийский урок безопасности»	23-30.10	1-7 классы	376	участие
6	УЧИ.ру образовательный марафон «Космическое приключение»	24.09-20.10	2 класс	25	Участие
7	Всероссийская акция «Верный отличник»	26.10-15.11	2-11 классы	26	участие
8	IV Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур»	15.11-15.12	3 класс	1	участие
9	Всероссийский экологический урок «За чистое будущее оз.Байкал», «Вторая жизнь пластика», «Приключение электроники», «Разделяй с нами»	ноябрь	8-9 классы	110	участие
10	Большой этнографический диктант	Ноябрь	9 класс	3	участие
11	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	06.12	10-11 классы	28	участие
12	Всероссийский конкурс рисунков для детей – инвалидов	25.10-20.11	9 класс	1	участие

	«Змейка на пути к себе: календарь саморазвития»				
13	Всероссийский конкурс "Моя въездная группа"	10.12-10.01	8 класс	1	участие
14	Городская игра для учащихся 3 классов «Экологическая тропинка по Уралу»	21.12	3 класс	4	2 место
15	II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детского движения в современной России»	05.12 заоч		1	участие
16	Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим	06.02	1-11 классы	563	участие
17	XIII ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «200 МИНУТ ЧТЕНИЯ: Сталинграду посвящается»	02.02	2-5, 10 классы	346	участие
18	Всероссийский конкурс плакатов «СВОи Защитники»	февраль	7 класс	2	участие
19	Всероссийская акция «Письма на фронт», приуроченная ко Дню защитника Отечества	03-10.03	5-8 классы	25	участие
20	Всероссийский конгресс учителей «Точные науки»	01.03	педагоги	3	участие
21	Всероссийский конкурс киносценариев «Вдохновленные детством»	Апрель-май	3,7 класс	2	участие
22	Международный фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	Апрель-май (заоч)	3, 9 классы	4	Прошли в финал
23	Всероссийская онлайн-викторина «Духовные лидеры России: от истоков до современности»	05.06-30.10	2-4 классы		участие
24	Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти»	05.06-30.10	1-11 классы		участие

### Дополнительное образование

В 2024 году Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «ДЮП», Я – волонтер», «Патриот», «Мой путь в профессию», «Лидер – это я»,
- туристско-краеведческое («Моя малая Родина»).

Заметен интерес обучающихся к освоению программ социально- гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Легкая атлетика – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа.
- В объединениях школы заняты 162 человека.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3 классах, в одну смену — для обучающихся 1,4, 5–11 классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5–8	1	40	5	34
9–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 : 00 мин., вторая смена 12:50.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	565
	– начальная школа	230
	– основная школа	304
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	5
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Получили:	
	<b>Аттестат</b> об основном общем образовании	51
	<b>Аттестат</b> об среднем общем образовании	14
	Свидетельство об обучении (коррекционный класс, группа)	6
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

№	На начало года	На конец	Аттестовано	Успешно	Не успевают	Отличники	Ударники	Успеваемость	Качество
---	----------------	----------	-------------	---------	-------------	-----------	----------	--------------	----------

1а	27	27	27	0	0	0	0	0	0
1б	26	26	26	0	0	0	0	0	0
2а	28	27	27	25	2	4	12	92	60
2б	27	27	27	27	0	2	15	100	67
3а	23	23	23	22	1	5	11	96	69
3б	23	24	24	24	0	2	13	100	62
3в	23	24	24	24	0	1	13	100	58
4а	27	26	26	24	2	2	12	92	54
4б	26	26	26	26	0	1	16	100	65
Всего	230	230	177	174	5	17	92	97	62

### Успеваемость

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5», повысилась на 4%. Количество неуспевающих обучающихся остается на прежнем уровне. 1 обучающемуся пролонгирован 2 класс. Таким образом на повторное обучение осталось 6 человек.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	60	59	98	14	23	1	2	1	2	1	2
6	61	60	98	14	23	4	7	1	2	1	2
7	56	56	100	17	30	4	7	0	0	0	0
8	68	66	97	13	23	1	1	2	3	2	3
9	60	60	100	10	17	2	3	0	0	0	0
Итого	305	301	99	68	22	12	4	4	1	4	1

По окончании 2024-2025 учебного год 4 человека были условно переведены в следующий класс. В сентябре 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 5 классе, 2 учащихся прошли ПМПК и были переведены в следующий класс, 1 учащихся ликвидировал академическую задолженность, и перешли в следующий класс (Протокол №1 заседания комиссии по ликвидации академической задолженности).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2024-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	17	17	100	5	12	2	12	0	0	0	0
11	14	14	100	10	71	2	14	0	0	0	0
Итого	31	31	100	15	48	4	13	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования окончивших год на «4» и «5» в 2024 учебном году повысилось на 10 процент (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процента (в 2024-м – 6%).

#### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</li> </ul>	4	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся в коррекционном классе:	6	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	14

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	14

### ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло :

12.02.2025 в Средней школе №5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (98%) и 12.03.2025 – 1 человек. Все участники получили «зачет»

В 2025 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 учащихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике 94%. Качество понизилась на 18 процентов по русскому языку, повысилось на 22 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	95	26	3,3	100	83	4
2023/2024	90	32	3,3	100	66	4
2024/2025	94	54	3,5	100	48	3,5

Также 50 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 выпускница не сдала географию. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	64	3,9	100
Иностранный язык	5	80	4	100
Биология	27	41	3,5	100
Информатика	17	24	3,3	100
География	23	39	3,4	96
Химия	3	67	4,3	100
История	1	100	5	100
Физика	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

90% девятиклассников школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 3 человека не сдали математику и 1 географию. Аттестатов с отличием получили 2 выпускника.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50		46	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	1	2	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	31	8	17	10	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	44	100	54	100
Количество обучающихся в коррекционном классе(группе)	8		6/2		6/4	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

### ГИА в 11-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/2025 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80-100б)-4 человека.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	68

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Средний балл – 63

В этом году повышение среднего тестового балла по математике(2024 году был 44) и русскому языку(2024 году был 60) .

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика(профиль)	Русский язык
2022/2023	53	64
2023/2024	44	60
2024/2025	63	68

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали:

- обществознание, история, биология, химия, информатика, физика, английский язык, география.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Средний балл повысился по сравнению с 2024 г по истории (+8), физика (+8), биологии (+19)информатике (+7)химии (+35),обществознание (+18), английский язык (+23 )

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	%	Средний балл
Русский язык	14	100%	68
Физика	2	14 %	62
Математика (базовый уровень)	5	36%	4
Математика (профильный уровень)	9	64%	63
Химия	1	7%	84
Биология	1	7%	36

История	2	14%	76
Обществознание	7	50%	68
Английский язык	2	14%	66
Информатика	4	29%	53
География	1	7%	68

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием получивших – 3 человека. Медаль «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека и II. Степени - 1 человек.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	2	0	0	3

### Результаты ВПР

В соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024 « Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» были проведены ВПР в Средней школе №5.

### Результаты ВПР 2025

**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 4А, 4Б, 4В**

**Дата проведения: 15.04.2025**

Количество обучающихся в классе (по списку): 52 человека

**Параллель 4-х классов**

Всего в параллели	Отметка по журналу				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
52	7	34	6	1	98%	79%

Количество участников ВПР	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
45	4	31	8	0	100%	75%

Количество участников ВПР	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие в ВПР
45	5	7	33	7

**Выводы:** Выводы: в ходе проведенного ВПР по предмету особую трудность вызвали задания на распознавание знаков, т.к. знаки из заданий можно было встретить только на этикетках одежды. Также затруднения вызвало задание, касающееся природы, памятников культуры и искусства, а также по описанию данных памятников.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, больше внимания обратит на краеведение и изучение памятников культуры родного города.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по темам, которые слабо усвоили.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и практических задач из реальной жизни.
4. Усилить теоретическую подготовку, пересказ текстов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях окружающего мира с другими предметами.

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 4А, 4Б, 4В**

**Дата проведения: 18.04.2025**

**Параллель четвертых классов**

Количество обучающихся в классе (по списку): 52

Выполнили работу: 47 человек

Всего в классе	Отметка по журналу				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
52	3	30	18	1	98%	63%

Количество участников ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
47	3	24	13	7	85%	57%

Количество участников ВПР	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие в ВПР
22	4	11	32	4

**Выводы:** в ходе проведенного ВПР по предмету особую трудность вызвали задания, связанные с текстом, постановкой ударений и раскрытием смысла пословицы.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, больше внимания обратить на работу с текстом: деление на части, озаглавливание каждой части. Определение основной мысли текста. Также провести работу по правильной постановке ударений в словах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по темам, недостаточно усвоенными учащимися.

3. Уделять на уроках больше времени на работу с текстом, объяснении фразеологизмов
4. Усилить теоретическую подготовку правил, их применение на практике.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.

**Дата проведения: 28.04.2025**

**Предмет: Математика**

**Класс: 4А, 4Б, 4В класс**

Количество обучающихся в классе (по списку): 52 человека

Выполнили работу: 42

Всего в параллели	Отметка по журналу				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
26	6	32	12	2	96%	73%

Количество участников ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
42	4	26	10	2	95%	71%

Количество участников ВПР	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие в ВПР
42	4	9	29	10

**Выводы:** в ходе проведенного ВПР по предмету особую трудность вызвали задания на нахождение площади фигуры, решение задач со временем, задача повышенной сложности.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики. Еще раз проработать правила нахождения площади. Уделить больше времени решению задач, на нахождение времени. Использовать во время урока задание на развитие логического мышления, необходимые для решения задач повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по темам.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Добавить задания на развитие внимания.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**В 5-х классах выполняли работу:**

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	50	10	21	17	2	38	80
2.	Математика	49	4	28	14	2	33	92
3.	История 5АБ	37	1	20	13	3	43	97
4	Биология БВ	30	0	20	10	0	33	100
5	География 5А	19	1	7	11	0	65	94

6	Литература 5В	13	3	8	2	0	15	77
---	---------------	----	---	---	---	---	----	----

№	Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	50	12	24	37	74	1	2
2.	Математика	49	9	18,37	40	81,63	0	0
3.	История 5АБ	37	11	29,73	25	67,57	1	2,7
4	Биология БВ	30	25	48,08	25	48,08	2	3,85
	География 5А	19	5	26,32	13	68,42	1	5,26
	Литература 5В	13	6	46,15	7	53,85	0	0

**В 6-х классах выполняли работу:**

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	48	6	17	18	7	52	88
2.	Математика	49	4	31	10	4	29	92
3.	Биология 6Б	26	2	16	8	0	31	92
4	География 6А	23	0	15	7	1	35	100
5	Обществознание 6Б	26	0	12	9	5	54	100
6	История 6А	22	0	19	11	2	59	100

№	Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	48	8	18,37	39	79,59	1	2,04
2.	Математика	49	9	24,49	37	75,51	0	0
3.	Биология 6Б	26	7	26,92	19	82,61	0	0
4	География 6А	26	3	13,04	19	62,5	1	4,35
5	Обществознание 6Б	26	4	15,38	22	84,62	0	0
6	История 6А	22	3	13,64	17	77,27	2	9,09

**В 7-х классах выполняли работу:**

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	45	6	13	21	5	58	87
2.	Математика	45	5	24	11	5	36	89
3.	Биология 7Б	23	1	14	8	0	35	96
4	Физика 7А	23	0	4	14	5	83	100
5	История 7А	21	0	7	6	8	67	100
6	Обществознание 7Б	26	4	18	3	1	15	85

№	Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	45	7	15,56	30	66,67	8	17,78
2.	Математика	45	7	15,56	36	80	2	4,44
3.	Биология 7А	23	19	39,13	14	60,87	0	0
4	Физика 7Б,7В	23	2	8,7	17	73,91	4	17,39
5	История 7Б	21	1	4,76	15	71,43	5	23,81
6	Обществознание 7В	26	10	38,46	16	61,54	0	0
7								

**В 8-х классах выполняли работу:**

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	54	6	28	17	3	37	89
2.	Математика	55	7	34	12	2	25	87
3.	Химия 8Б	17	3	10	4	0	24	82
4	Биология 8В	15	1	9	5	0	33	93
5	География 8А	20	1	8	12	0	60	95
6	История 8В	16	0	5	7	4	69	100
7	Обществознание 8Б	19	3	11	5	0	26	84
8	Литература 8А	20	7	4	8	1	45	65

№	Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	48	18	14,81	42	77,78	4	7,41
2.	Математика	45	5	9,09	45	81,82	5	9,09
3.	Химия 8Б	17	6	32,29	10	58,82	1	5,88
4	Биология 8В	23	3	20	12	80	0	0
5	География 8А	20	6	30	13	65	1	5
6	История 8В	16	0	0	8	50	8	50
7	Обществознание 8Б	19	5	26,32	14	73,68	0	0
8	Литература 8А	20	10	50	9	45	1	5

**В 10 классах выполняли работу:**

№	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	16	0	3	6	7	81	100
2.	Математика	16	1	8	6	1	44	94
3	История	14	0	2	7	5	86	100
4	География	15	0	6	8	1	60	100

№	Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	16	0	0	12	75	4	25
2.	Математика	16	2	12,5	14	87,5	0	0
3	История	14	3	21,43	9	64,29	2	14,29
4	География	15	8	53,33	6	40	1	6,67

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком. При этом в школе были созданы условия для получения объективных результатов:

1. Во время проведения ВПР в каждом классе было организовано видеонаблюдение.
2. Во всех кабинетах присутствовали общественные наблюдатели, которые не выявили нарушений в процедуре проведения ВПР.
3. При проверке работ велось видеонаблюдение.
4. Работы проверяли учителя, которые не преподают в классе.

Учителя работающие в 5-8,10 классах имеют высшее педагогическое образование, первую и высшую категорию. Одним из инструментов повышения качества образования является прохождение учителями курсов повышения квалификации в 2024 – 2025 учебном году.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**В 2025 году в рамках ВсОШ обучающиеся школы участвовали в школьном и муниципальном этапах.**

В муниципальном этапе приняло участие 25 человек:

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады муниципального уровня в 2025-2026 уч. году	Кол-во победителей и призеров	Победители призеры	
				класс	место
1.	Химия	1	1	10 а	Победитель
2.	Литература	1	1	9а	Призер
3.	Русский язык	3	2	9а	Победитель
				7б	Призер
4	Физическая культура	10	10	10а	Призер
				10а	Призер
				8а	Призер
				8а	Призер
				8а	Призер
				8а	Победитель
				8а	Призер
8а	Победитель				

				8б 9а 7а	Призер Призер
5	Английский язык	3	2	10а 11а	Призер Призер
6	География	1			
7	История	4			
8	Обществознание	4			
9	МХК	7	1	8а	Призер
10	Экономика	3			
11	Право	1			
11	Математика	1			
	Итого	39 чел.	17 чел.	Доля победителей и призеров (%) 44%	

12 обучающихся стал призерами регионального этапа ВсОШ по двум предметам (химия и русский язык)

Стало хорошей традицией, ежегодного участия, обучающихся в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1	Муниципальный этап НПК 2025 «Первые шаги в науку»	Март 2024	Очное участие  1 призер 2 победителя	3

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	51	17	0	34	20	8	9	0	2
2023	50	15	1	29	19	11	7	2	1
2024	46	12	1	32	15	8	4	1	0
2025	54	16	1	37	14	14	0	0	0

В 2025 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Часть выпускников предпочитают получить среднее образование, а затем продолжить обучение по выбранной профессии. Наши выпускники предпочитают профессиональные учебные заведения Каменска-Уральского, выбирают рабочие профессии. В течение учебного года для обучающихся 9 класса проводились встречи с выпускниками школы, профориентационные проекты, классные часы по профориентационной тематике, экскурсии на предприятия города, анкетирование на определение профессиональных предпочтений, анализировался рынок труда. Проводились родительские собрания по вопросам самоопределения выпускников.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, также стабильно.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Средней школе №5 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

На период самообследования в школе работают 33 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, все остальные – высшее.

15 человек имеет высшую квалификационную категорию, 8 человек первую квалификационную категорию, 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека работают в организации менее 2-х лет.

В 2025 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной направленности. Основными направлениями подготовки были следующие:

- "Управление конфликтами в профессиональной деятельности (36 часов), 10.11.2025-19.11.2025, УрГПУ
- Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования (ГАОУ ДПО СО "ИРО")( 01.11.2025-05.12.2025)ГАОУ ДПО СО "ИРО" ( 36 часов)

- «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (252 ч.) ООО"Учмет", г. Волгоград 10.05.2025-10.07.2025
- Советник директора по воспитательной работе (252 ч.), ООО"Учмет", г. Волгоград 21.05.2025-21.07.2025
- Центр онлайн -обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" "Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии персонализированный подход в воспитании и обучении детей" 36 часов, 02.04.2025-15.04.2025. Екатеринбург
- ФГАОУВО "УрФУ""Точечные науки : тренды современного школьного образования", 18 часов,28.02.2025-01.03.2025, Екатеринбург
- ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях" , 36 часов, март 2025 года, Саратов

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

Кроме того в рамках регионального проекта «Образовательный тур» была проведена стажировка "Использование эффективных педагогических технологий и методических приемов в работе педагога для формирования читательской культуры школьников"

Ежегодно педагоги проходят отбор для участия в Городских педагогических чтениях.

В 2025 году с темами: «Волонтерство как форма патриотической активности» , «Патриотическое воспитание через содержание уроков математики» выступили учитель биологии и математики соответственно.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся было принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2025 году учителя участвовали в профессиональных конкурсах.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
-------------------	-----------

Лучшие учителя Свердловской области	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Участие

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов Средней школе №5 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ и БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическая база школы позволяет обеспечивать эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрация школы активно реализует планы по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебный процесс в полном объеме обеспечен учебниками, методической и справочной литературой.

В школе есть библиотечно – информационный центр (71,6 кв.м.). На базе библиотеки проводятся различные мероприятия: библиотечные уроки, литературные викторины, конкурсы чтецов. Под руководством библиотекаря оформляются выставки книг, посвященные памятным датам в литературе и жизни страны. Общий фонд книг составляет 19062 шт., в том числе школьных учебников – 10592 штук. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Библиотечный фонд школы включает учебники, художественную, научно-популярную и методическую литературу. Фонд дополнительной литературы представлен отечественной, зарубежной, классической и современной художественной литературой. В библиотеке имеется научно-популярная, отраслевая и методическая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, краеведению, словари, справочники, литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, сборники задач по математике, физике, химии.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

В библиотечно - информационном центре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта направлено на решение задач формирования целостного позитивного имиджа общеобразовательной организации, информированности граждан о качестве образовательных услуг и создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров школы, заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта ОО определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19062 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10592 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10592
3	Художественная	8281
4	Справочная	0
5	Учебные пособия	189

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024г. № 769. В 2025 году продолжается работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 №495. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В школе есть все необходимое для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса: столовая, спортивный зал, площадка для баскетбола и волейбола в спортивном зале, мастерские для трудового обучения для мальчиков и для девочек, актовый зал. Все озеленено в соответствии с санитарными требованиями.

В 2025 г. продолжались позитивные изменения в ресурсной базе образовательного учреждения. Школа расположена в четырёхэтажном здании с одноэтажным пристроем, общая площадь которого составляет 3580,8 кв.м.

### **Территория образовательного учреждения**

Площадь земельного участка школы составляет 11034,0 кв.м. Земля передана в постоянное (бессрочное) пользование.

Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. Установлено три запрещающих знака для въезда личного автотранспорта на территорию образовательного учреждения. Территория школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с требованиями. По периметру территории школы имеется освещение, установлено 16 внешних видеокамер.

В 2024 – 2025 году был проведен ремонт здания Средней школы № 5. Выполнены работы: замена кровли, деревянных оконных конструкций на пластиковые, ремонт фасада. Также выполнены ремонтные работы : по энергоснабжению и энергооборудованию, заменена системы канализации, горячего и холодного водоснабжения. Замена системы отопления. Дооснащена система видеонаблюдения. Проведены общестроительные работы.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

- 23 учебных кабинетов. Из них учебные кабинеты с лабораториями (общая S=236 кв.м: 1 кабинет физики, кабинет информатики, кабинет химии, биологии)
- 1 спортивный зал (274,9 кв.м.)

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование:**

<b>Наличие компьютерной техники:</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки</b>	123
из них	93
приобретенных за последние 3 года (ед.)	38
используются в учебных целях	123
<b>Наличие кабинетов информатики</b>	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	33
<b>Наличие библиотечно – информационного центра (ед.)</b>	1
рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	11
Интерактивные приставки	14
Количество мультимедийных проекторов	26
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	34

**Дополнительное оборудование:**

<b>Наличие аудио и видеотехники:</b>	
Телевизор	3
Музыкальный центр	1
Документкамера	3
<b>Множительная и копировальная техника:</b>	
Копировальный аппарат	1
Принтер	33
Сканер	4
МФУ	14
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов	Кабинет информатики кабинет математики кабинет английского языка кабинет истории кабинет английского

	языка (лингвфонный комплекс) кабинет начальных классов кабинет начальных классов (ОВЗ)
--	---

### **Дополнительные условия организации образовательного процесса**

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал (99,8 кв.м.), оборудованный системой акустической, панелью интерактивной.

На протяжении многих лет функционирует и развивается музей истории образовательного учреждения.

Для оказания психолого – педагогической помощи обучающимся, проведения консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) функционирует кабинет педагога-психолога. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

Социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет социальный педагог, который осуществляет реализацию мер социальной помощи и защиты обучающихся, реализует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе.

### **Объекты спорта. Благоустройство территории.**

В 2025 году проведен ремонт спортзала. Проводились работы по замене отопительной системы и кровли. Покраска стен. Имеется полоса препятствий.

Спортивный зал предназначен для использования в четырёх основных режимах:

- Учебно-тренировочный режим для обучающихся школы №5
- Площадка для сдачи обучающимися норм ГТО
- Проведение соревнований муниципального уровня
- Проведение уроков по физической культуре.

Технические решения, принятые в проекте кап. ремонта, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта.

Оборудование для столовой	
Мармит 1-х блюд ЭМК-70КМ	1
Мармит ЭМК-70КМ	1
Прилавок для столовых приборов ПСП-70КМ	1
Пароконвектомат ПКА 10-1 ВМ 2	1
Машина посудомоечная МПУ-700-1	1
Машина для переработки овощей МПО - 1	1
Водонагреватели «EDISSON»	4
Холодильник «Атлант»	1
Мясорубка МИМ 300М	1
Плита электрическая 4-х конфор.	1
Плита электрическая 6-ти конфор.	1
Витрина «Бирюса»	1
Холодильник 2-х камерный «Атлант», «Саратов»	2
Ларь морозильный ФРОСТОР	1

Шкаф жарочный ШПЭСМ	1
Шкаф холодильный «Полюс»	1
Шкаф расстоечный	1
Кипятильник АБАТ квэ-15	1
Психрометр	1

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» Средняя школа № 5 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	562
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(профиль)	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили свидетельство об обучении (коррекционный класс), от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (0,8%)
– федерального уровня		25 (0,4 %)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		31

– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	(69%)
– с высшей		15 (45%)
– первой		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (33%)
– до 5 лет		4(11%)
– больше 30 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (33%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,41
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа №5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор Средней школы №5

Сироткина Е.В.

