

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Обсуждена Наблюдательным советом Протокол № 14 от 15.11.2024	Обсуждена педагогическим советом Протокол № 5 от 01.11.2024
Согласована Начальник Управления образования  Л.М. Миннуллина «  » 2024	Утверждена Директор Средней школы № 5 (Приказ № 194 от 03.12.2024)  Школа № Е.В. Сироткина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Каменск-Уральский городской округ
2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный уровень• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);• Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);• Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);• Федеральный государственного образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);• Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); • Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); • Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; • Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; Региональный уровень • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; • Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; • .Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень • Устав Средней школы №5
Цель	<p>Приоритетная цель школы: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p> <p>Цель программы развития: определить стратегию развития школы на период 2025-2028 гг. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем; ориентир на повышение уровня со среднего на высокий.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 4. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации с учетом интересов школьника и потребностей города и региона. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузом, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 6. Развить деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году: 7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей школы; 2. Реализация рабочей программы программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате <ul style="list-style-type: none"> – Наличие не менее двух договоров: с промышленными предприятиями города , – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой

- Стабилизация уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы на уровне 100%
- Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих основные, адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
- 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ
- Распространение опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней
- Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
- **Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)**
- Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, минифутбол, фитнес, шашки, шахматы
- Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся
- Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности
- Наличие не менее двух договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве
- Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления

	<p>профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику</p> <p>Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%</p> <p>– Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>– Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор школы, заместители директора: по учебной воспитательной работе, воспитательной работе, по информационно-коммуникативным технологиям, завхоз), методический совет
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-август 2025)	<p>1-й этап – подготовительный (июнь-октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2028)	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>

	<p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • за счет средств от приносящей доход деятельности <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования, КАИС, официального сайта Средней школы №5, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» 2. Дату создания школы-1936 год. 3. ИНН 6665007310 4. Информацию об учредителе: Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск-Уральского городского округа" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения: 623405, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Исетская, дом 12. 7. Контакты: телефоны (3439)34-92-85, (3439)34-92-86, адрес электронной почты 453125@mail.ru, адрес официального сайта http://school5.obrku.ru
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195802 от 17 января 2012 года
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование 230 человек - основное общее образование 304 человека - среднее общее образование 32 человека - с ОВЗ 52 человека - дети-инвалиды 9 человек
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Структура и органы управления образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы коллегиальные органы управления <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдательный совет ➤ Общее собрание работников ➤ Педагогический совет учреждения • административно-управленческий персонал <ul style="list-style-type: none"> ➤ директор ➤ заместители директора по УВР ➤ заместитель директора по ВР ➤ заместитель директора по ИКТ ➤ заместитель директора по праву <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> <p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.11.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования 9/230 • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 0/12 • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 0/3(дети занимаются отдельно в группе) <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.11.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования 12/268 • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7) 1/7 (остальные 11 человек занимаются инклюзивно) • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 2/11, 7 человек занимаются в группе.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования
2/32

Профиль обучения –социально гуманитарный

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

Математика, Обществознание

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО: 6 :

Функциональная грамотность 1-4, Разговор о правильном питании 1-2, Театральные ступеньки 1-4, Профориентация 1-4, Орлята Россия 1-2, Разговоры о важном 1- 4.

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО: 6: Разговоры о важном 5-9, Функциональная грамотность 5-9, Дружина юных пожарных (ДЮП), Юные инспектора движения (ЮИД), Шаги в профессию 5 кл, Россия - мои горизонты 6-9

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО: 4: Разговоры о важном 10-11, Россия - мои горизонты 10-11, Баскетбол, Семейведение

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: 14

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы: Шахматы 2023-2025 (2 года), Баскетбол, Легкая атлетика, Моя малая Родина, Дружина юных пожарных, Юные Инспектора Движения, Лидер -это я, Мир вокального искусства, Мой путь в профессию, Я волонтер, Патриот 1, Патриот 2, Патриот 3, Патриот 4. В школе оборудованы кабинеты: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии и географии, кабинет истории, кабинет информатики, 1 кабинета технологии (домоводство), 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, 1 мастерская технического труда. В учреждении оборудован спортивный зал с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой, кабинет психолога, библиотека.

При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий.

Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования.

В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.

Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.

	В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»	
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели: 1-8 классы 5 учебных дней (пн. - пт.) суббота-воскресенье – выходные дни 9-11 классы 6 учебных дней (пн. –сб.) воскресенье – выходной день Сменность занятий 1,2б,3б,4классы, 5-11классы обучение в первую смену 2а, 3а классы обучение во вторую смену Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в первом классе 33 недели.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>	
Форма обучения	очная	
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников 46, количество педагогических работников-33, количество учителей 28; количество специалистов (педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учителя-дефектологи-2, социальные педагоги-1, библиотекарь-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание 0/0; количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звание «Ветеран труда» -2, – звание «Ветеран труда Свердловской области» -7, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -7, – Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области-7, – Почетная грамота управления образования администрации города Каменск-Уральский – 28. <p>Доля педагогических работников с высшим образованием 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 15/8; 4 выпускника школы являются педагогическими работниками школы:</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности-100%</p>	
Краткая характеристика окружающего		
	№	Учреждения дополнительного
	Формы взаимодействия	

социума, наличие социальных партнеров	образования и культуры		
	1. Детский культурный центр	Кружковая работа	
		Тематические праздники	
		Творческие конкурсы, смотры,	
	2. Социально-культурный центр	Концерты	
		Тематические праздники	
		Творческие конкурсы	
		Смотры, выставки	
	3. ДЮСШОР	Занятия обучающихся в спортивных секциях	
		Спортивные соревнования	
	4. Городские библиотеки	Информационное сопровождение учебного	
		Встречи-беседы	
		Участие в мероприятиях	
	5. Музеи города	Экскурсии в музей	
		Выставки творческих работ	
	Посещение спектаклей, концертов		
6. Союз ветеранов	Встреча с ветеранами		
	Патриотические акции		
7. Достопримечательности	Познавательные и общекультурные экскурсии		
8. Театры города	Посещение спектаклей		
Сотрудничество с организациями профилактики			
	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы	совместная профилактическая работа
	Сотрудничество с ТКДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.		совместная профилактическая работа по правонарушениям
	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	участие команды школы в конкурсных мероприятиях,	посещение пожарной части;
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество медалистов -2 человека Количество аттестатов с отличием в 9 классах-1 человек. Количество победителей муниципального этапа ВсОШ- 27 человек Количество победителей и призеров городской научно-практической конференции «Первые шаги в науке»:-6 человек		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2023 г и в июне 2024 года Средняя школа №5 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). В таблице отражены показатели, в которых прослеживаются дефициты (нумерация показателей согласно самодиагностике).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

	необъективных результатов	необъективных результатов			качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	внедрения/применения системы критериального оценивания. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,

численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					качества образования		<p>консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения

							<p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об

							основном общем образовании.
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства

							<p>с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов 	

						ОВЗ, с инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						педагогических работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

						образованию детей.	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

					<p>научной направленностей.</p>	<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих
--	---	--	--	--	-------------------	---	---

							<p>конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,

							осуществления любой другой деятельности.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского

	обучающихся в организации						<p>объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного

							<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

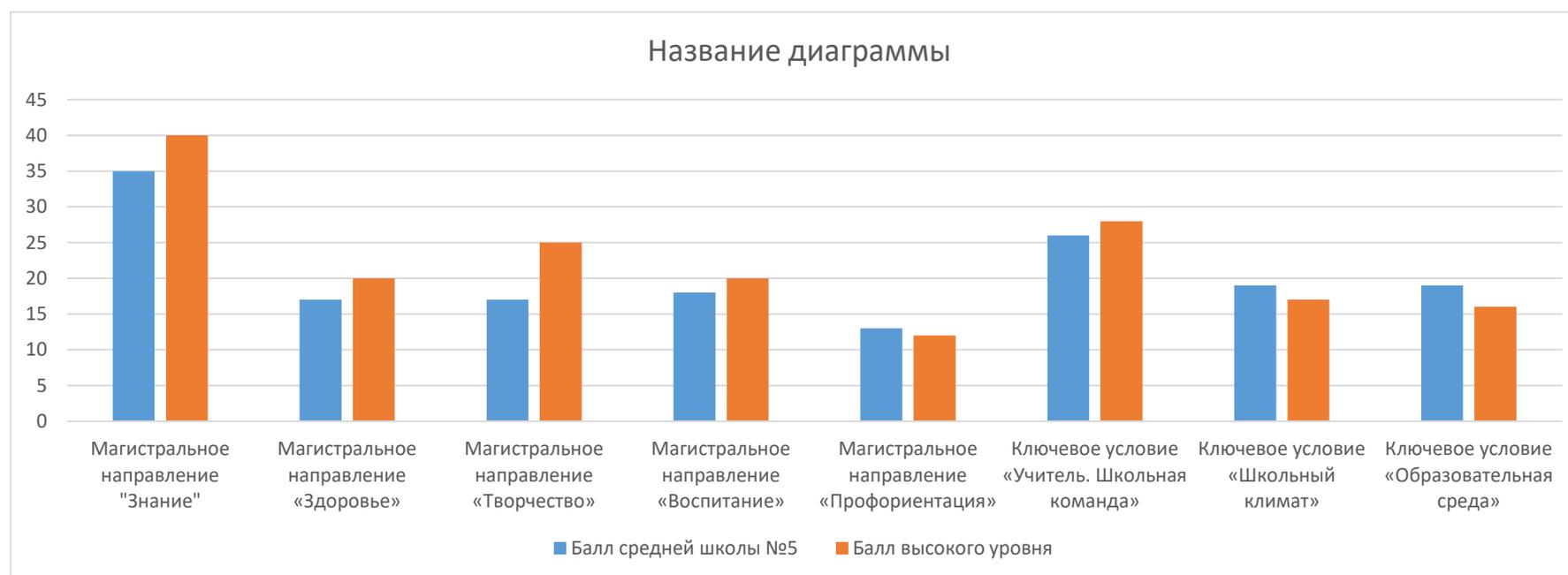
						педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников		Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)	необходимыми компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

						Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» Средней школы №5 показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



По магистральным направлениям «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. («Знание»);
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. («Знание»);
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. («Знание»);
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. («Знание»);
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. («Знание»)
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). («Знание»);
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. («Знание»)
- Недостаточное оборудование спортивного зала, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом на территории школы. (Здоровье)
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Здоровье)
- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся («Творчество»)
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. («Творчество»)
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. («Творчество»)
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. («Творчество»)
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. («Творчество»)
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. (Творчество)
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. (Творчество)

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). (Ключевое условие «Образовательная среда»)

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- ✓ реализации общеобразовательных программ;
- ✓ реализации дополнительных образовательных программ;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- ✓ формирования мотивации у педагогов и родителей к использованию электронного обучения;
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», и пр.) и системно повышают квалификацию, но не достает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Перегруженность спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40(средний)	45 высокий Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания. Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2	Воспитание	19(средний)	20(высокий) изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО
3	Здоровье	17(средний)	21 высокий Комплекс условий для занятий физической

			культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	17(средний)	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и средне-специальными образовательными организациями
5	Профориентация	13(высокий)	13 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	26(средний)	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	19(высокий)	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	19(высокий)	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
Средний уровень			170 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
----------------------	---	-----------------------------------

направления и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ – Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации основных, адаптированных основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ -спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах -недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью;
	– Функционирование ВСОКО	– Объективность ВСОКО		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. Реализация программ краеведения и школьного туризма 	– Недостаточная мотивация и включение специалистов в реализацию воспитательных проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях – Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся – Неоднородность условий семейного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация тематических смен в школьном лагере – Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России») – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Большая перемена», «Сириус» («Золотое сечение») 		<ul style="list-style-type: none"> -Создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – Учитель физической культуры является судьёй ВФСК ГТО (1 человек) – Создан ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> – Невысокий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций – Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. – Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО 		<ul style="list-style-type: none"> – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ -Функционирование школьного театра, музея – Наличие призеров и победителей различных творческих конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней -Отсутствие медиацентра – Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Возможность приобрести оборудование – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая внешняя конкуренция – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> Сложность удовлетворения всех запросов, обучающихся

	<p>студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» – Реализация курсов внеурочной деятельности – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности(профминимума) 	<p>реализации проекта «Инженерный класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	<p>на профессиональные пробы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, участие в образовательном туре 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<p>Профессиональное выгорание –</p> <p>Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p>

		педагогического образования (за три последних года). –Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности		
Школьный климат	– Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога логопеда, социального педагога, дефектолог – Функционирование школьной ППК – Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	– Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.	– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – педагогических работников	– Неполный охват участников образовательного процесса ФГИС «Моя школа»	– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	– Низкий уровень цифровой грамотности – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных серверы,

	включены в сетевые профессиональные сообщества – Функционирует наблюдательный совет			провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Обеспечение объективности и оценки качества подготовки обучающихся:

Показатель	Дефициты	Ресурсы	Срок реализации/Исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР-2023 по русскому языку в 5 классах. Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур. Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.	1.Разработка Положения о единой системе оценивания	До 01.02.2025/Заместители директора по УВР
		2.Разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур	До 01.02.2025 /Заместители директора по УВР
		3.Формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР
		4.Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР
		5.Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместители директора по УВР
		6.Повышение квалификации педагогов по вопросам объективности оценочных процедур и использования	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместитель директора по УВР

		результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО	
		7.Привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности	Ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместитель директора по УВР
		8. Организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО	Ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместитель директора по УВР
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год	В образовательной организации есть выпускники, не сдавшие ОГЭ	рганизация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР
		рганизация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР
		рганизация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР

		<p>недрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p>	<p>В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028 / Заместители директора по УВР</p>
		<p>5.Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков неуспешности</p>	<p>В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместители директора по УВР</p>
		<p>б. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</p>	<p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028/ Заместитель директора по УВР</p>

Реализация программы развития позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- путем модернизации учебной среды достичь равномерного развития образовательной организации; индивидуализация образовательных программ и внедрение ИКТ позволит детям решать сложные и важные задачи, а также будет вдохновлять учащихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин

возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Современная школа

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е. на основе анализа состояния материально-технической базы школы, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с промышленными предприятиями города ; разработать и реализовать программы курсов внеурочной деятельности или программы дополнительного образования профориентационной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; • обеспечить методическое сопровождение педагогов, работающих с особыми образовательными потребностями, в том числе с низкими образовательными результатами).
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ курса внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в сетевом формате; – Наличие договоров с промышленными предприятиями города о сетевом сотрудничестве; – Сохранить уровень повышения квалификации в вопросах обучения и воспитания обучающимися педагогических работников, реализующих основные, адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, на уровне 100%; – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих программы; – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ; – Представление опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на двух мероприятиях муниципального и одном мероприятиях регионального уровней;
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>Указаны в целевых индикаторах</p>

<p><i>Перечень мероприятий (направлений)</i></p>	<p>Анализ состояния материально-технической базы школы для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с низкими образовательными результатами..Определение кусов повышения квалификации</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение</i></p>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<p><i>Руководители проектной группы</i></p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме до 2028 года – программа одного курса ВД, одного курса ДО – Заключены договоры в 2025 году о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с промышленными предприятиями города о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами) (2025) – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на ГМЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных форуме и городских педагогических чтениях
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
<p><i>Магистральное направление, ключевое условие</i></p>	<p>Здоровье</p>
<p><i>Название подпроектов</i></p>	<p>Здоровье как ценность</p>

<i>Задачи</i>	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить работу секций школьного спортивного клуба; -приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; -привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; -обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, минифутбол, фитнес, шашки, шахматы
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы школы для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</p> <p>– В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Творчество
<i>Название подпроектов</i>	Успех

<i>Задачи</i>	<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, обучающихся; • организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; • разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером, на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся; – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ профориентационной направленности;</p> <p>Определение курсов повышения квалификации.</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве;</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР.

<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100%;</p> <p>;</p> <p>-С 2026года к имеющимся программам,реализуются дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности.</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда
<i>Задачи</i>	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; • в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам.

<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов; – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику; – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников; – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% ; – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики).
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования; – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров; – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении; – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты. Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР

<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне; – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2027 году – 100%; – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%; – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%; – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, 2026 году – 30%, в 2027 году – 40%, в 2028 году – 50%; – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации – 100%; – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу; – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне.
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг; – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия; – Экспертная оценка; – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с производственными предприятиями города о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления образованием г. Каменск-Уральский

Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% финансирование муниципального задания 		<ul style="list-style-type: none"> – Средства внебюджетного финансирования
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации – Учреждения высшего образования – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договора 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: ✓ промышленные предприятия города □ ДЮСТШ 	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате: -Промышленные предприятия города – Реализация адаптированной дополнительной образовательных программы в туристско -краеведческой направленности – Сохранение уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися педагогических работников, реализующих основных, адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2026 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; ДО. – Заключены договоры в о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с промышленными предприятиями города о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Разработаны адаптированной дополнительной-программы в 2026 году по туристско-краеведческой направленности – Реализованы программы по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, повысивших квалификацию по программам ФР ДПП в 2026 году – 100%

	<p>– Диссеминация опыта работы образовательной организации с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с особыми образовательными потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами) (2025 год)</p> <p>– Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, ежегодно – 100%</p> <p>– Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях муниципальных площадок, мероприятиях ЦДО; в 2028 году – в двух мероприятиях региональных и муниципальных.</p>
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<p>– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО</p> <p>– Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</p>	<p>– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новой спортивной секции
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей, обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ профориентационной направленности совместно с предприятиями города 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2026 году разработаны к уже имеющимся, дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности; – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности;

<p>общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году</p>	<p>– Наличие договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве</p>	<p>– С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ профориентационной направленности совместно с промышленными предприятиями города</p>
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>– Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>– Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного</p>	<p>– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%</p> <p>– Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%</p>

	<p>– Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу их</p>	<p>– Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100%</p> <p>– Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100%</p> <p>– В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>
<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 9 к 2025 году</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2026 году – по туристско-краеведческой направленности</p>

		<p>– В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактич ес кая дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					Должность работника ОО
<p>Современная школа <i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году</i></p>					

<p>Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программе в сетевой форме</p>	<p>30.03.2025 30.04.2025</p>		<p>Наличие Наличие</p>	<p>Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Разработка – сетевых программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности – сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности</p>	<p>25.02.2027 30.09.2025- 30.09.2026</p>		<p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p>	<p>Сетевые программы курсов внеурочной деятельности Сетевые дополнительные образовательные программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Заключение договоров с Промышленными предприятиями города, о сетевом сотрудничестве	30.01.2025-30.05.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор
Разработка адаптированной дополнительной программ – по туристско-краеведческой направленности	01.02.2025-30.03.2025		Количество программ.	Адаптированная дополнительная программа по по туристско-краеведческой направленности	Заместитель директора по ВР

Организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами)	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации,	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями	01.12.2024-30.12.2024		Доля педагогов, работающих с особыми образовательными потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами), охваченных	Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с особыми образовательными	Заместитель директора по УВР

(талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами)			методическим сопровождением	потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами)	
Распространение опыта работы образовательной организации с обучающимися с особыми образовательными потребностями (талантливые дети и дети с низкими образовательными результатами) на – муниципальном уровне – региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Заместители директора по УВР
Здоровье как ценность <i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году</i>					
Анализ состояния материально-технической базы открытия новых спортивных секций	01.01.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Завхоз

Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.02.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по ВР
Работа спортивных секций – по бадминтону и мини-футболу – по фитнесу	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Заместитель по ВР

Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2026 30.03.2026		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Заместитель директора по ВР
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно- спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Заместитель директора по ВР
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежекварталь но		Доля педагогов, внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора По УВР

Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Заместитель директора
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по ИКТ
<p>Успех <i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i></p>					
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100%	Направленности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Дополнительные	Заместитель директора по ВР

образовательных программ туристско-краеведческой направленностям				образовательные программы по туристско-краеведческой и направленностям	
Школьная команда					
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2027 году</i>					
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.03.2025 30.19.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Руководитель методического совета

<p>Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 100%</p>	<p>Выявленные профессиональные затруднения и дефициты</p>	<p>Руководитель методического совета</p>
<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100%</p>	<p>Выявленные профессиональные затруднения и дефициты</p>	<p>Руководитель методического совета</p>

Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20%, в 2028 году – 30%, в 2029 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Руководитель методического совета
Реализация системы наставничества	Постоянно	Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, в 2026 году – 30%, в 2027 году – 40%, в 2028 году – 50%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора

Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора

<p>Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<p>01.12.2025-15.12.2025</p>		<p>Наличие</p>	<p>Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>Директор</p>
<p>Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)</p>		<p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности</p>	<p>Заместитель по УВР</p>

