

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 от 30.08.2021	Согласовано заместителем директора По УВР _____ Тумашовой М.М.	Утверждена приказом директора школы №149-ОД от 30.08.2021
---	---	---



**Рабочая учебная программа
по предмету «Математика»
(АООП НОО)
1-4 класс**

Составили:
Лагунова Е.А.

г.Каменск-Уральский

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 507 часов в 1-4 классах:

в 1 классе — 33 учебные недели (99 часов);

во 2 классе - 34 учебные недели (136 часов);

в 3 классе - 34 учебные недели (136 часов);

в 4 классе - 34 учебные недели (136 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры:
круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные
арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Учебно–методическое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.

Учебники:

1.Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2016 г.

2. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2016 г.

3. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

4. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Общие понятия 31 ч.		
1	Цвет, назначение предметов.		
2	Круг.		
3	Большой– маленький.		
4	Одинаковые, равные по величине.		
5	Слева – справа.		
6	В середине, между.		
7	Квадрат.		
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		
9	Длинный – короткий.		
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.		
11	Треугольник.		
12	Широкий – узкий.		
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		
14	Прямоугольник.		
15	Высокий – низкий.		
16	Глубокий – мелкий.		
17	Впереди – сзади, перед, за.		
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		
19	Толстый – тонкий.		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
21	Рано – поздно.		
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
23	Быстро – медленно.		
24	Тяжелый – лёгкий.		
25	Много – мало, несколько.		
26	Один – много, ни одного.		
27	Давно, недавно.		
28	Молодой – старый.		
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		
31	Повторение по теме «Общие понятия».		
	Первый десяток 61 ч.		
32	Число и цифра 1.		
33	Число и цифра 2.		
34	Состав числа 2.		
35	Понятие: пара.		
36	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).		
37	Понятие: знак – (минус), + (плюс).		
38	Сравнение чисел		

	1 и 2.		
39	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).		
40	Шар.		
41	Число и цифра 3.		
42	Числа и цифры 1, 2, 3.		
43	Сравнение чисел 1, 2, 3.		
44	Состав числа 3.		
45	Понятие о примерах на сложение.		
46	Понятие о примерах на вычитание.		
47	Решение задач в пределах 3.		
48	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.		
49	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3».		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
51	Куб.		
52	Повторение изученного.		
53	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
54	Сложение и вычитание в пределах 4.		
55	Составление и решение задач.		
56	Брус.		
57	Число и цифра 5. Состав числа 5.		
58	Сложение и вычитание в пределах 5.		
59	Составление и решение задач.		
60	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.		
61	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).		
62	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
64	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.		
65	Овал.		
66	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.		
67	Число и цифра 6. Состав числа 6.		
68	Сложение и вычитание в пределах 6.		
69	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.		
70	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.		
71	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.		
72	Число и цифра 7. Состав числа 7.		
73	Сложение и вычитание в пределах 7.		
74	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.		
75	Неделя. Сутки.		

76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».		
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
78	Число и цифра 8. Состав числа 8.		
79	Сложение и вычитание в пределах 8.		
80	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).		
81	Решение задач на нахождение суммы, остатка.		
82	Геометрические тела.		
83	Число и цифра 9. Состав числа 9.		
84	Сложение и вычитание в пределах 9.		
85	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.		
86	Решение задач в пределах 9.		
87	Десяток. Число 10. Состав числа 10.		
88	Сложение и вычитание в пределах 10.		
89	Составление и решение задач.		
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».		
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
93	Единицы измерения 3 ч. Мера длины – сантиметр.		
94	Меры стоимости.		
95	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.		
96-99	Второй десяток 4 ч Числа от 11 до 20		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс – 136 часов

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Первый десяток 12 ч. Числовой ряд 1-10; 10-1.		
2	Состав числа 5		
3	Состав числа 6		
4	Состав числа 7		
5	Состав числа 8		
6	Состав числа 9		
7	Состав числа 10		
8	Решение примеров на сложение в 2 действия		

9	Решение примеров на вычитание в 2 действия		
10	Сравнение чисел первого десятка.		
11	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.		
12	Контрольная работа №1. «Первый десяток».		
13	Второй десяток 121 ч. Образование чисел 11, 12, 13.		
14	Образование чисел 14, 15, 16.		
15	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание		
16	Решение задач на сложение и вычитание		
17	Образование чисел 17, 18, 19.		
18	Сравнение чисел в пределах 20		
19	Решение задач в пределах 20.		
20	Образование числа 20.		
21	Однозначные числа.		
22	Двузначные числа		
23	Сравнение однозначных и двузначных чисел		
24	Вычитание десятка из двузначных чисел		
25	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».		
26	Счет в пределах 20.		
27	Сравнение однозначного и двузначного чисел		
28	Вычитание десятка из двузначных чисел		
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми		
30	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.		
31	Сравнение отрезков.		
32	Построение отрезков заданной длины.		

33	Увеличение числа на несколько единиц.		
34	Составление и решение примеров на сложение .		
35	Задача, содержащая отношение «больше на».		
36	Дополнение задач недостающими данными		
37	Уменьшение числа на несколько единиц.		
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».		
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
41	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
42	Контрольная работа №3 «Второй десяток»		
43	Луч		
44	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.		
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
46	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом		
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.		
48	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.		
49	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		
50	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».		
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		
52	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач		
53	Получение суммы 20.		
54	Решение задач и примеров.		
55	Приём вычитания вида $20 - 3$		

56	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
57	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.		
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		
59	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.		
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
62	Сложение чисел с числом 0.		
63	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов		
64	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
65	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		
66	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
67	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости		
68	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
69	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		
70	Действия с числами, полученными при измерении массы.		
71	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
72	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
73	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		

74	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
75	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		
76	Объединение двух простых задач в одну составную.		
77	Краткая запись составных задач и их решение.		
78	Дополнение задач недостающими данными.		
79	Решение и сравнение составных задач.		
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.		
81	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
82	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		
83	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		
84	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
85	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
86	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		
87	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
88	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
89	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		
90	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
91	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		

92	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
95	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		
96	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
97	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		
98	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам		
99	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
100			
101			
102			
103	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
104	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
105	Вычитание числа 5,6		
106	Вычитание числа 7,8		
107	Вычитание числа 9		
108	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		
109			
110	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		
111	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.		
112			
113	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.		
114			
115	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		
116			

117	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.		
118			
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.		
120			
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
122			
123			
124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		
125	Деление на две равные части. Решение задач.		
126			
127	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».		
128	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		
129			
130	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		
131			
132	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
133			
134	Геометрический материал 3 ч.		
135	Действия с числами, полученными при измерении.		
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 3 класс – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1,2,3	Нумерация 4 ч. Нумерация (повторение)		
4	Линии		
5-7	Сложение и вычитание чисел второго десятка 26 ч. Числа, полученные при измерении величин		
8	Пересечение линий		
9,10,11	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
12	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»		

13	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
14	Точка пересечение линий		
15-17	Сложение с переходом через десяток		
18	Углы		
19-21	Вычитание с переходом через десяток		
22	Четырехугольники		
23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
26	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
27	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
28-29	Меры времени – год, месяц		
30	Треугольники		
31-33	Умножение и деление чисел второго десятка - 39 ч. Умножение чисел		
34-36	Умножение числа 2		
37-39	Деление на равные части		
40-42	Деление на 2		
43	Многоугольники		
44-46	Умножение числа 3		
47-49	Деление на 3		
50-52	Умножение числа 4		
53-55	Деление на 4		
56-58	Умножение чисел 5 и 6		
59-61	Деление на 5 и 6		
62	Последовательность месяцев в году		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»		
64	Работа над ошибками «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»		
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)		
69	Шар, круг, окружность		
70-72	Сотня. Нумерация - 16 ч. Круглые десятки		
73	Меры стоимости		
74-79	Числа 21 – 100		
80	Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»		

81	Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»		
82-83	Мера длины – метр		
84-85	Меры времени. Календарь		
86-88	Сотня. Сложение и вычитание чисел - 36 ч. Сложение и вычитание круглых десятков		
89-92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		
93	Центр, радиус окружности и круга		
94-97	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		
98-102	Сложение и вычитание двузначных чисел		
103	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»		
104	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»		
105-107	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		
108-111	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		
112-116	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
117	Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»		
118	Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»		
119-121	Меры времени – сутки, минута		
122-125	Умножение и деление - 13 ч. Умножение и деление чисел		
126-129	Деление по содержанию		
130-132	Порядок действий в примерах		
133	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»		
134	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел»		
135-136	Итоговое повторение 2 ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 4 класс – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1-3	Нумерация чисел от 1-100 3 ч. Нумерация чисел 1–100 (повторение)		
4-5	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Числа, полученные при измерении величин		
6-7	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Мера длины – миллиметр		
8-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)		
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		
12	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		
13	Меры времени 1 ч. Меры времени		
14	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые кривые линии		
15	Окружность, дуга 1 ч. Окружность, дуга		
16-17	Умножение и деление на 2 - 12 ч. Умножение чисел		
18-20	Таблица умножения числа 2		
21-22	Деление чисел		
23-25	Деление на 2		
26	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»		
27	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»		
28-29	Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		
30	Ломаная линия 1 ч. Ломаная линия		
31-33	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		
35	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		

36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		
37-39	Деление и умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1 63 ч. Таблица умножения числа 3		
40-42	Деление на 3		
43-45	Таблица умножения числа 4		
46-48	Деление на 4		
49	Длина ломаной линии		
50-52	Таблица умножения числа 5		
53-55	Деление на 5		
56	Двойное обозначение времени		
57	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		
58	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		
59-62	Таблица умножения числа 6		
63-65	Деление на 6		
66	Прямоугольник		
67-69	Таблица умножения числа 7		
70-72	Увеличение числа в несколько раз		
73-75	Деление на 7		
76-78	Уменьшение числа в несколько раз		
79	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		
80	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		
81	Квадрат		
82-84	Таблица умножения числа 8		
85-87	Деление на 8		

88	Меры времени		
89-91	Таблица умножения числа 9		
92-94	Деление на 9		
95	Пересечение фигур		
96	Умножение 1 и на 1		
97	Деление на 1		
98	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»		
99	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»		
100-121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
124	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч. Умножение 0 и на 0		
125	Деление 0 на число		
126	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч. Взаимное положение геометрических фигур		
127	Умножение и деление на 10 6 ч. Умножение 10 и на 10		
128	Деление на 10		
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого		
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»		
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»		
133-136	Итоговое повторение 4 ч.		