

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**ОМС «Управление образования Каменска-Уральского Каменск-  
Уральского городского округа»**

**Средняя школа № 5**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

Тушкова Н.С.  
Протокол №1 от 21.08.2026

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Тумашова М.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором Средней  
школы №5

Приказ №137 от 21.06.2026  
года г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Геометрия вокруг нас»  
Начальное общее образование  
2-3 классы**

**Каменск-Уральский  
2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная. Длина ломаной. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

#### Раздел 2. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей.

### 3 КЛАСС

#### Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник. Виды многоугольников. Периметр многоугольника. Площадь многоугольника.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

#### Раздел 2. Геометрические тела.

Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

#### Раздел 3. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник. Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Геометрия вокруг нас» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения

разделов математики «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:
  - 1) устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
  - 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
  - 3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
2. Базовые исследовательские действия:
  - 1) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  - 2) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
  - 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
  - 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, чертёж, другую модель);
  - 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
  - 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи; формулировать ответ;

- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении геометрической задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1. Самоорганизация:
    - 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
    - 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
  - 2. Самоконтроль:
    - 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
    - 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
    - 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
  - 3. Самооценка:
    - 1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебному пособию, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); 2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  - 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче;
- 2) знать и использовать единицу длины — сантиметр, дециметр и соотношения между ними; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- 3) распознавать геометрические фигуры: (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- 4) находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, луч, отрезок); 5) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- 6) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 7) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 8) сравнивать два объекта (геометрические фигуры);
- 9) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 3 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр);
- 2) определять с помощью измерительных инструментов длину; сравнивать величины длины;
- 3) различать и называть геометрические фигуры: угол; ломаную, многоугольник; окружность, круг, выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- 4) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- 5) строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника;
- 6) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 7) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;
- 8) находить закономерность в ряду объектов (геометрических фигур);
- 9) сравнивать группы объектов (находить общее, различное).

### 3 класс

К концу обучения во третьем классе обучающийся научится:

- 1) находить общий признак группы геометрических фигур;
- 2) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 3) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- 4) представлять информацию в заданной форме: заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); 5) изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;
- 6) чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- 7) чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность; 8) делить окружность на 6 и 12 равных частей;
- 9) преобразовывать фигуры по заданным условиям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                           |
| 1        | Многоугольник - замкнутая ломаная.                                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 2        | Прямоугольник. Квадрат.                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a> |
| 3        | Прямоугольник. Квадрат.                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a> |
| 4        | Ломаная. Длина ломаной.                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 5        | Ломаная. Длина ломаной.                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 6        | Прямоугольник. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 7        | Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |

|    |                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Квадрат.                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 9  | Квадрат.                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 10 | Квадрат.                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 11 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 12 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 13 | Многоугольник.                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 14 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 15 | Многоугольник.                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 16 | Многоугольник.                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 17 | Многоугольник.                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |

|    |                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 19 | Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 20 | Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 21 | Диаметр окружности.                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 22 | Диаметр окружности.                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 23 | Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 24 | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a> |
| 25 | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 26 | Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).                                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |

|                                     |                                                                            |    |   |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                  | Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 28                                  | Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.                           | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 29                                  | Деление окружности на 6 равных частей.                                     | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 30                                  | Деление окружности на 6 равных частей.                                     | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 31                                  | Окружность.                                                                | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 32                                  | Окружность.                                                                | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 33                                  | Многоугольники. Окружность. Повторение.                                    | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| 34                                  | Многоугольники. Окружность. Повторение.                                    | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 34 | 0 | 0 |                                                                                                                           |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                           |
| 1        | Виды многоугольников.                                                                                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a> |
| 2        | Виды многоугольников.                                                                                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a> |
| 3        | Периметр многоугольника.                                                                             | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a> |
| 4        | Прямоугольник. Квадрат.                                                                              | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a> |
| 5        | Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.                                                   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a> |
| 6        | Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a> |

|    |                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Периметр прямоугольника (квадрата).                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a> |
| 8  | Периметр прямоугольника (квадрата).                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a> |
| 9  | Площадь прямоугольника (квадрата).                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a> |
| 10 | Площадь прямоугольника (квадрата).                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a> |
| 11 | Площадь многоугольника.                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> |
| 12 | Площадь многоугольника.                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |
| 13 | Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |
| 14 | Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |
| 15 | Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |

|    |                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a> |
| 17 | Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a> |
| 18 | Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> |
| 19 | Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> |
| 20 | Многоугольники. Повторение.                                                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> |
| 21 | Треугольная правильная пирамида.                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> |
| 22 | Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 24 | Треугольная правильная пирамида. Повторение.                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 25 | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 26 | Окружность.<br>Взаимное расположение окружностей на плоскости.                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 27 | Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 28 | Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 29 | Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 30 | Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 31 | Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |

|                                     |                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                  | Деление окружности на 6 равных частей,<br>на 12 равных частей.  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 33                                  | Окружность. Повторение.                                         | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 34                                  | Многоугольники. Геометрические тела.<br>Окружность. Повторение. | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                 | 34 | 0 | 0 |  |                                                                                                                           |

## **КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.
3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.12 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**