

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

**ОМС «Управление образования Каменска-Уральского Каменск-
Уральского городского округа»**

Средняя школа № 5

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Тушкова Н.С.
Протокол №8 от 28.05.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тумашова М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Средней
школы №5

Приказ №112 от 11.06.2025
года г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Геометрия вокруг нас»
Начальное общее образование
2-3 классы**

**Каменск-Уральский
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная. Длина ломаной. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

Раздел 2. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей.

3 КЛАСС

Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник. Виды многоугольников. Периметр многоугольника. Площадь многоугольника.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Раздел 2. Геометрические тела.

Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

Раздел 3. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник. Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Геометрия вокруг нас» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения

разделов математики «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:
 - 1) устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - 3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
2. Базовые исследовательские действия:
 - 1) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - 2) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
 - 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, чертёж, другую модель);
 - 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи; формулировать ответ;

- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении геометрической задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1. Самоорганизация:
 - 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
 - 2. Самоконтроль:
 - 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
 - 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
 - 3. Самооценка:
 - 1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебному пособию, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - 2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
 - 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче;
- 2) знать и использовать единицу длины — сантиметр, дециметр и соотношения между ними; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- 3) распознавать геометрические фигуры: (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- 4) находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, луч, отрезок); 5) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- 6) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 7) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 8) сравнивать два объекта (геометрические фигуры);
- 9) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр);
- 2) определять с помощью измерительных инструментов длину; сравнивать величины длины;
- 3) различать и называть геометрические фигуры: угол; ломаную, многоугольник; окружность, круг, выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- 4) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- 5) строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника;
- 6) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 7) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;
- 8) находить закономерность в ряду объектов (геометрических фигур);
- 9) сравнивать группы объектов (находить общее, различное).

3 класс

К концу обучения во третьем классе обучающийся научится:

- 1) находить общий признак группы геометрических фигур;
- 2) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 3) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- 4) представлять информацию в заданной форме: заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); 5) изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;
- 6) чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- 7) чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность; 8) делить окружность на 6 и 12 равных частей;
- 9) преобразовывать фигуры по заданным условиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многоугольник - замкнутая ломаная.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
2	Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
3	Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
4	Ломаная. Длина ломаной.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5	Ломаная. Длина ломаной.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
6	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
7	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

8	Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
9	Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
10	Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
12	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
13	Многоугольник.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
14	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
15	Многоугольник.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
16	Многоугольник.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
17	Многоугольник.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

18	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
19	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
20	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
21	Диаметр окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
22	Диаметр окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
23	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
24	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
25	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
26	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

27	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
28	Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
29	Деление окружности на 6 равных частей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
30	Деление окружности на 6 равных частей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
31	Окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
32	Окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
33	Многоугольники. Окружность. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
34	Многоугольники. Окружность. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды многоугольников.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
2	Виды многоугольников.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
3	Периметр многоугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
4	Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
5	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
6	Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/

7	Периметр прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
8	Периметр прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
9	Площадь прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
10	Площадь прямоугольника (квадрата).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
11	Площадь многоугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
12	Площадь многоугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
13	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
14	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
15	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/

16	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
17	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
18	Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
19	Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
20	Многоугольники. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
21	Треугольная правильная пирамида.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
22	Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/

23	Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
24	Треугольная правильная пирамида. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
25	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
26	Окружность. Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
27	Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
28	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
29	Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
30	Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
31	Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/

32	Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
33	Окружность. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
34	Многоугольники. Геометрические тела. Окружность. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.
3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.12 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности