

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск-Ураль-
ского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
На ШМО гуманитарного
цикла руководитель ШМО
Лобода Н.И..
протокол № 1 от 21.08.26

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Кузнецова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Сироткина Е.В.
Приказ №137-од от
21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

для обучающихся 8 класса
с задержкой психического развития

Каменск - Уральский городской округ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие устной и письменной речи» разработана для учащихся 8 класса с целью формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений, повышения уровня их речевой культуры и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по учебному предмету «Русский язык» для основного общего образования.

Учебный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Программа предназначена для работы со школьниками 8 классов с задержкой психического развития и рассчитана на развитие устной и письменной речи в объеме 1 часа в неделю, т.е. 34 часа в год.

Коррекционно-развивающая направленность

Так как особенность детей с задержкой психического развития - недостаточная сформированность мыслительных операций, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи занятий, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по внеурочной деятельности учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих направлений:

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)

- Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.

- Индивидуальная коррекция имеющихся недостатков.

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья.

- Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.

- Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.

- Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.

- Социально-трудовая, профориентационная адаптация учащихся.

Цель изучения курса

Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования

вания различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобратся в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения коммуникативной, орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Культура речи», «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения;

- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты.

Планируемые результаты

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные знания и умения

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- ☐ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ☐ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ☐ планировать пути достижения целей;
- ☐ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ☐ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ☐ строить жизненные планы во временной перспективе;
- ☐ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ☐ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ☐ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ☐ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ☐ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- ☐ основам рефлексивного чтения;
- ☐ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ☐ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- ☐ владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- ☐ моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ☐ расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ☐ совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- ☐ работать над расширением словарного запаса;
- ☐ применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- ☐ о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- ☐ о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ☐ о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- ☐ основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- ☐ показатели индивидуальной культуры человека;
- ☐ языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ☐ изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- ☐ основные нормы литературного языка;
- ☐ назначение речевого этикета;
- ☐ значение различных видов словарей в жизни человека.
- ☐ качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Язык и речь

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением

Диалог

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых

средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Поурочное планирование курса

1	Вводное занятие. Язык и речь.	1
2	Речь и речевое общение.	1
3	Речевая ситуация.	1
4	Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи.	1
5	Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	1
6	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	
7	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	1
8	Речевые ошибки и недочёты.	1
9	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.	1
10	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.	1
11	Общее представление о функциональных разновидностях языка	1
12	Общее представление о функциональных разновидностях языка	1
13	Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей.	1
14	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение. Письмо.	1
15	Аудирование как вид речевой деятельности. Как слушать?	1
16	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.	1
17	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы.	1
18	Практикум. Работа с разными источниками информации.	1
19	Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.	1
20	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно.	1

21	Письмо как вид речевой деятельности.	
22	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.	1
23	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста.	1
24	Что значит говорить и писать на тему?	1
25	Главное в тексте - идея, основная мысль.	1
26	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1
27	План как вид информационной переработки текста.	1
28	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
29	Описание как тип речи. Виды описаний.	1
30	Повествование как тип речи	1
31	Рассуждение как тип речи	1
32	Практикум. Анализ текста.	1
33	Практикум. Анализ текста.	1
34	Итоговый контроль.	1