

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского
городского округа»
Средняя школа № 5

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей политехнического
цикла _____

Руководитель МО Кузнецова О.Н.
Протокол №1 от 22 августа 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Кузнецова О.Н.
22 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором Средней школы №5

Сироткина Е.В.
Приказ 106-од от «23» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
(10 класс)

Каменск-Уральский городской округ

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Порядок организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Руководителями работ учащихся могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов.

Выбор темы работы проводится с учетом интересов обучающихся, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями.

Определение тематики работ и руководителя производится в начале учебного года (не позднее октября).

Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, содержания работы, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

К защите учащихся представляет текст работы, отзыв руководителя.

Требования к учебно-исследовательским и проектным работам

Работы должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

Недопустимо использовать в тексте работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Структура учебно-исследовательской или проектной работы включает следующие составные части:

- Титульный лист;
- Содержание авторское;
- Введение, в котором обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, цель и задачи исследования;
- Основная часть, которая может иметь несколько глав, обозначенных порядковыми номерами и названием. Главы могут быть разделены на подглавы;
- Заключение, в котором кратко формулируются полученные результаты, делаются выводы о степени достижения поставленной цели и задач;
- Список использованной литературы, который оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования;
- Работа может содержать перечень сокращений и приложения.

Общий объем работы, включая введение, основную часть, заключение должен составлять (без учета списка использованной литературы и приложений) от 30 до 40 страниц для учебно-исследовательских работ. Для художественно-творческих проектов объем основной части работы может быть от 10 до 20 страниц печатного текста.

Общие требования к оформлению работ

- Текст работы должен быть выполнен на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 печатным способом с использованием компьютера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14.

- Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу - 20 мм.

- Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ - 1,25 см от левого поля листа во всей работе. Во всей работе текст выравнивается по ширине.

- Каждый структурный элемент основного текста работы должен иметь порядковый номер. Введение, заключение и список использованной литературы не нумеруются. Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий.

- Нумерация страниц внизу листа по центру (кроме титульного листа, он считается 1, но не нумеруется).

- Заголовки (названия глав, введение, заключение) по центру листа, выделяются полужирным. Выделения полужирным шрифтом допустимы только во введении. В дальнейшем, во всей работе выделения *делаем только курсивом*.

- Маркер во всей работе он должен быть один (например, знак тире или жирная точка).

Защита учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках зачетной недели или на научно-практической конференции гимназии.

В основу оценивания работ обучающихся заложены критерии, применяемые при оценивании работ обучающихся в рамках городской научно-практической конференции. Защита работы в рамках зачетной недели завершается выставлением отметки за проект.

ФИО ученика, класс			
Название проекта			
Критерии оценивания проекта			
Критерий	Показатель не проявлен	Максимальное проявление показателя	Балл эксперта
1. актуальность проблемы исследования	актуальность не представлена	актуальность проблемы исследования приведена, обоснована, в т.ч. с точки зрения новизны исследования	1_2_3_4_5
2. определение целей, задач и результата исследования	цели, задачи и результат исследования не определены/ определены не корректно, не связаны между собой и с темой	цели, задачи и результат исследования определены корректно, соответствуют друг другу и заявленной теме	1_2_3_4_5
3. определение объекта и предмета исследования	объект и предмет исследования не определены/ определены не корректно	объект и предмет исследования определены корректно, соответствуют цели, задачам, результату исследования, друг другу и заявленной теме	1_2_3_4_5
4. формулировка гипотезы исследования	гипотеза не сформулирована/ сформулирована не корректно	гипотеза сформулирована корректно, соответствует теме, объекту, предмету, цели, задачам, результату исследования	1_2_3_4_5
5. анализ различных источников по изучаемой проблеме	анализ источников не проведен, источники не связаны с темой исследования, использованы устаревшие данные	представлен обширный анализ актуальных источников, соответствующих теме исследования, приведено содержание, сделаны обобщения, включены цитаты и даны ссылки на цитируемые источники, высокий % авторского текста	1_2_3_4_5
6. соответствие методов исследования изучаемой проблеме	методы исследования не соответствуют изучаемой теме	методы исследования соответствуют изучаемой теме (масштабы, решаемые задачи, репрезентативность получаемых результатов)	1_2_3_4_5
7. соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	не соответствует	материал основной части проекта соответствует целям, задачам и результатам исследования	1_2_3_4_5

8. обоснование личной позиции автора	позиция автора не описана, не аргументирована	позиция автора описана и аргументирована, приведены самостоятельно сформулированные доказательства	1_2_3_4_5
9. наличие обоснованных выводов исследования	выводы не приведены	сделаны выводы по каждой части исследования, они корректны, обоснованы, соответствуют эмпирической части исследования	1_2_3_4_5
10. практическая значимость выдвигаемых проектов и идей	работа носит теоретический или реферативный характер, возможности практического применения результатов не описаны	работа имеет прикладной характер, идеи и\или результаты исследования могут быть применены в общественной практике различного уровня	1_2_3_4_5
11. обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы	перспективы не описаны	перспективы дальнейшей разработки темы или исследования проблемы представлены, обоснованы	1_2_3_4_5
12. культура оформления проекта	не соответствует требованиям	соответствие требованиям: шрифт; интервал; поля; кегль, нумерация страниц, таблиц, иллюстраций; выравнивание текста; сноски и ссылки	1_2_3_4_5
13. наличие основных структурных элементов	основные структурные элементы отсутствуют	наличие титульного листа; оглавления; введения; основной части, глав и разделов, их названий; заключения; списка литературы	1_2_3_4_5
Критерии оценивания защиты проекта			
14. соответствие представления содержанию работы	представление не соответствует содержанию проекта, не связано с ним	представление полностью соответствует содержанию проекта, раскрывает суть работы	1_2_3_4_5
15. структура (предъявление в представлении всех составляющих частей работы)	элементы структуры проекта не представлены	все элементы структуры проекта представлены	1_2_3_4_5
16. логика, доступность изложения	бессистемность изложения, отсутствие ясных	ясна последовательность изложения, формулировки краткие, четкие, понятные	1_2_3_4_5

	формулировок		
17. грамотность и научность докладчика	низкий уровень культуры представления материала, некорректное употребление терминологии	грамотная речь, уместное, корректное и осознанное использование терминологии	1_2_3_4_5
18. уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный	автор не владеет материалом	продуктивный уровень владения материалом (применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение)	1_2_3_4_5
19. эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	отсутствие взаимодействия с аудиторией в процессе защиты, ответов на вопросы жюри	активное взаимодействие с аудиторией в процессе защиты, ответы на вопросы жюри, диалог, поддержание дискуссии	1_2_3_4_5
20. уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	несоответствие мультимедийного сопровождения содержанию проекта и доклада, низкое качество оформления/ мультимедийное сопровождение не предусмотрено	соответствие мультимедийного сопровождения содержанию проекта и доклада (дополняет, а не дублирует доклад), высокое качество оформления презентации	1_2_3_4_5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Виды проектов.

От проблемы к цели.

Структура учебного проекта. Планирование работы над проектом. Постановка проблемы. Актуальность темы проекта. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Объект и предмет исследования.

Мини проект. Формулирование актуальности темы проекта. Цель, задачи, гипотеза, объект, предмет исследования. Сбор информации.

Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.

Требования к оформлению проекта.

Презентация готового продукта проектной деятельности. Методы исследования.

Источники информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы и электронных источников.

Что такое обобщение. Приемы обобщения.

Исследовательский проект.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Выбор темы исследования.

Планирование работы над проектом.

Написание введения.

Сбор и анализ информации по теме проекта. Сбор и анализ информации по теме проекта (опрос, анкетирование, эксперимент и др.) Оформление основной части проекта. Написание заключения. Оформление списка литературы. Оформление приложения. Правила создания презентации.

Творческий проект.

Отличие творческого проекта от исследовательского. Выбор темы проекта. Создание изделия.

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов
1	Что такое проект	2
2	От проблемы к цели	5
3	Исследовательский проект	28
	Итого	35

Тематическое планирование

№ урока	Номер учебной недели	Темы	Кол-во часов	Примечание Причина корректировки
Что такое проект				
1	1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1	
2	2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Виды проектов.	1	
От проблемы к цели				
3	3	Структура исследовательского проекта. Примеры исследовательских работ учащихся.	1	
4	4	Планирование работы над проектом. Постановка проблемы. Актуальность темы проекта.	1	
5	5	Постановка цели и задач. Формулирование гипотезы.	1	
6	6	Определение объекта и предмета исследования. Методы поиска информации по проблеме исследования	1	
7	7	Правила оформления ссылок на источники информации. Практическая работа по разделу. Написание введения.	1	
Исследовательский проект				
8	8	Уточнение структуры исследовательского проекта. Источники информации. Работа с книгой.	1	
9	9	Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы и электронных источников.	1	
10	10	Сбор и анализ информации по теме проекта (Работа с книгами и электронными источниками). Что такое обобщение. Приемы обобщения.	1	
11	11	Требования к оформлению проекта. Обобщение, выводы теоретической части.	1	
12	12	Оформление теоретической части проекта. Планирование эксперимента, наблюдения, исследования и др.	1	

13	13	Проведение исследования, сбор материала по теме проекта (опрос, анкетирование, эксперимент и др.)	1	
14	14	Проведение исследования, сбор материала по теме проекта (опрос, анкетирование, эксперимент и др.)	1	
15	15	Анализ полученных результатов в сравнении с подобными исследованиями	1	
16	16	Анализ полученных результатов в сравнении с подобными исследованиями	1	
17	17	Предположение о социальной или личной значимости результатов проекта, исследования	1	
18	18	Внедрение и апробация результатов исследования, практическая работа.	1	
19	19	Оформление практической части проекта	1	
20	20	Написание заключения.	1	
21	21	Редактирование и корректировка текста	1	
22	22	Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.	1	
23	23	Правила создания презентации.	1	
24	24	Подготовка презентации, демонстрационного материала	1	
25	25	Подготовка презентации, демонстрационного материала	1	
26	26	Оформление списка литературы.	1	
27	27	Подготовка и оформление приложений.	1	
28	28	Подготовка и оформление приложений.	1	
29	29	Подготовка выступления	1	
30	30	Подготовка выступления	1	
31	31	Тренинг вопросов по теме исследования проекта	1	
32	32	Самоэкспертиза проекта на основании критериев оценивания	1	
33	33	Защита проекта	1	
34	34	Защита проекта	1	
35	35	Повторение.	1	