

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принято

Педагогическим советом
от 11.06.2025 №14

Утверждено:

Директором Средней школы №5
Приказ № 112-од от 11.06.2025

**Учебный план
основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
I-IX классы
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план АООП с нарушениями интеллекта, I - IV класс

Пояснительная записка к учебному плану

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебной недели в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

Учебный план Средней школы №5 (далее - Учебный план), реализующей АООП с нарушением интеллекта(вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со I - IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 2099 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (Технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	3	3	3	9
Основы безопасности и защиты родины	-	1	1	1	3
Труд(технология)	-	1	1	1	3
Мир природы и человека	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	8	8	8	8	32
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Ритмика	1	1	1	1	4
Коррекционные занятия с дефектологом	2	2	2	2	8
Коррекционные занятия с психологом	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	8

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план индивидуального обучения на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана на 2024-2025 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с

учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Общая характеристика учебного плана

Обучение на дому—это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе распределения учебной нагрузки .

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому –самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Учебный план общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта V-IX классы

Учебный план общего образования обучающихся с нарушением интеллекта V-IX классы Средней школы № 5 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- 1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 часть3 пункт
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Постановление Правительства Свердловской области от 11.06.2025 года № 318-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организацией Свердловской области и муниципальной образовательной организации с обучающимися и родителями (законных представителей), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» утвержден начальником Управления образования от 22.04.2020 №133

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» утверждена директором школы от 11.06.2025 №112-од.

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с нарушением интеллекта фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

В результате освоения образовательных областей у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

На этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с УО общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для учащихся с нарушением интеллекта, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: чтение, русский язык.

Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом мир природы и человека, который формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края, вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи, формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом адаптивная физическая культура, который способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 №АБ-1362/07 и письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №02-01-81,9702 от 30.08.2021 для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного

предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Образовательная область «Технологии» представлена учебным предметом «Труд(технология)», который способствует овладению общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Способствует повышению социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые): - психокоррекционные и коррекционные занятия с дефектологом. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся.

Индивидуальная и групповая работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, содействие психическому и личностному развитию детей младшего возраста.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- Основы безопасной жизнедеятельности – 1 час в 5-9 классах. Учебный курс «ОБЖ» включен для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) включает в себя:

- коррекционные занятия с дефектологом в 5—9-х классах;
- коррекционные занятия с логопедом в 5-9 классах;
- занятие с психологом в 5—9-х классах,
- ритмика.

В индивидуальных и групповых коррекционных занятиях представлены коррекционные технологии, которые необходимы для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, направлены на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 мин. Продолжительность урока в 2-9 классах - 40 мин.

Коррекционный курс с дефектологом

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие

и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс с логопедом:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс «Ритмика».

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического, физического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план общего образования
с нарушением интеллекта
V-IX классы (вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	В год	VI	В год	VII	В год	VIII	В год	IX	В год
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136
	Чтение (Литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136
2. Математика	Математика	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34
3. Естествознание	Природоведение	2	68	2	68						
	Биология					2	68	2	68	2	68
4. Человек и общество	География			2	68	2	68	2	68	2	68
	Мир истории			2	68						
	Основы социальной жизни	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	История Отечества					2	68	2	68	2	68
5. Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2	68								
	Музыка	1	34								
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
7. Технология	Труд(технология)	6	204	6	204	7	238	7	238	7	238
Итого		27	918	28	952	29	986	29	986	29	986
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
ОБЖ		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Прикладная информатика		1	34	1	34						
Учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе		29	986	30	1020	30	1020	30	1020	30	1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	204	6	204	6	204	6	204	6	204
Коррекционные занятия с дефектологом		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Коррекционные занятия с логопедом		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Занятие с психологом		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Ритмика		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Внеурочная деятельность		4	136	4	136	4	136	4	136	4	136

