

Рассмотрена
на ШМО классных
руководителей
Протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждена
Приказ от
23.08.2023г. № 106

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Шаги в профессию»
5-9 классы

Составитель: Маркович О.В.
Заместитель директора

Каменск-Уральский
2023-2024 учебный год



**Программа профессиональной
ориентации
«Шаги в профессию» для
обучающихся 5 – 9х классов**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные направления профориентационной работы.....	8
3. Методы профессиональной ориентации.....	8
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	13
5. Формы работы по профориентации с родителями обучающихся.....	14
6. Социально-педагогическое партнерство в профориентации.....	17
7. Литература.....	19
Приложение	

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/; □ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. **Задачи:**

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии; □ уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи,
- рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные

умение ставить цель своей деятельности

умение оценивать свою деятельность, полученной информации о профессиях сверстниками в клубе; аргументируя при этом причины

формирование умения находить информацию, ориентироваться в тексте, разрешать конфликты;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий форм современных текстов

Познавательные

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе совместную деятельность с педагогом

Коммуникативные

опыт публичного выступления;

умение находить общее решение

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; □ иметь представление о правилах проведения исследования; □ получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, проекты, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ) Срок реализации программы профориентационной работы «Шаги в профессию» 5 лет. Программа предназначена для обучающихся 5-9х классов.

2. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

№	Форма	Описание	Мероприятие
---	-------	----------	-------------

1	Дни открытых дверей	в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	Дни открытых дверей с посещением различных учебных учреждений города и области
2	Экскурсия	форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как	Экскурсии в рамках акции «Неделя без турникетов», ежегодное областное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» Экскурсии на предприятия города и области, в организации. Онлайн экскурсии.
		виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	

3	Предметная неделя	формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	«Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.
4	Олимпиады по предметам (предметным областям)	формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.	ВСОШ (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, уровни) Участие в олимпиадах, предлагаемые перечнем
5	Конкурсы профессионального мастерства	как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.	

3. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по профориентационному направлению

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия внеурочная деятельность учебный предмет, курс, внеурочная деятельность	Ответственные
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
5 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители.

Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
6 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественной полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
--	-----------------------------------	---	--	---

		дополнительного образования	разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	
--	--	-----------------------------	---	--

7 класс

Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих праародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
--	-----------------------------------	--	--	---

8 класс

Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
9 класс				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта	Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
---	-----------------------------------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Класс	Кол-во часов/ тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	5 класс	1-2 Мои личные профессиональные планы. 3-4 Ценностные ориентации. 5-7 Интересы и склонности в выборе профессии. 8-9 Ошибки и затруднения при выборе	Классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, Педагог-психолог

		профессии. 10-11 «Быть нужным людям...» 12-13 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» 14-15 Как готовить себя к будущей профессии? 16-17 Проект «Необычная творческая профессия». 18-19 Сочинение «... - это призвание!» 20-21 Рабочие профессии. 22-23 Жизненно важная профессия.			
--	--	--	--	--	--

		<p>24-25 Профессия, охраняющая общественный порядок.</p> <p>26-27 Встреча с интересной личностью.</p> <p>28-29 Великие личности нашей страны и путь их становления.</p> <p>30-31 «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»</p> <p>32-33 Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»</p> <p>34 Творческий проект "Моя будущая профессия"</p>			
2	6 класс	<p>1-2 Учеба - твой главный труд.</p> <p>3-4 Человеческие возможности</p> <p>5-6 Способности к запоминанию</p> <p>7-8 Способность быть внимательным</p> <p>9-10 Волевые качества личности</p> <p>11-12 Игра-викторина «Узнаю, думаю, выбираю»</p> <p>Беседы о конкретных профессиях</p> <p>13-14 Классификация профессий</p> <p>15-16 Профессия и современность</p> <p>17-18 Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?</p> <p>19-20 Интересы и выбор профессии. «Кто я и</p>	<p>классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции</p>		
		<p>что я думаю о себе?»</p> <p>23-25 Темперамент и выбор профессии</p> <p>26-27 Здоровье и выбор профессии</p> <p>28-29 Дело твоей жизни</p>			

		30-32 Профессиональный тип личности 33-34 Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»			
3	7 класс	1-2 Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. 3-4 Мир профессий. 5-6 Знакомство с профессиограммами 7-8 Профессия типа “Человек – техника” 9-10 Профессия типа “Человек – природа” 11-12 Профессия типа “Человек – знаковая система” 13-15 Профессия типа “Человек – человек” 16-18 Профессия типа “Человек – художественный образ” 19-20 Пути получения профессии. Формы обучения. 21-22 Свойства нервной системы и темперамент, память, внимание, мышление 23-24 Эмоциональное состояние личности. 25-26 Первый шаг на пути к профессии. 27-28 Современный рынок труда и его требования. 29-30 Мотивы и основные условия выбора профессии 31-32 Перспективы профессионального старта Составление плана профессионального 33-34 самоопределения	классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции		Педагог-психолог, классный руководитель

4	8 класс	1-3 Самооценка и уровень притязаний. 4-5 Стресс и тревожность. 6-8 Определение типа мышления. 9-10 Внимание и память 11-12 Уровень внутренней свободы. 13-14 Мой психологический портрет. 15-16 Профессионально важные качества. 17-19 Профессия и здоровье. 20-21 Моя будущая профессия. 22-23 Ошибки в выборе профессии. 24-26 Современный рынок труда. 27-28 Прогноз потребности в профессиях. 29-30 Современный рынок труда. 31-32 Работодатель и работник. 33-34 Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции	декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
---	----------------	---	---	---------	---

5	9 класс	<p>1-2 Что изучает профориентация».</p> <p>3-5 Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе и области».</p> <p>6-7 Кто Я? или что Я думаю о себе?</p> <p>8-9 Формула профессии. Анализ профессии.</p> <p>10-11 Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.</p> <p>12-13 Роль темперамента в выборе профессии</p> <p>14-15 Характер и моя будущая карьера».</p> <p>16-17 Человеческие возможности при выборе профессии.</p> <p>18-19 Способность быть внимательным.</p> <p>20-21 Способности к запоминанию».</p> <p>22-23 Деловая игра «Кадровый вопрос».</p>	<p>классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки, конференции</p>		
		<p>24-25 О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».</p> <p>26-28 Резюме». Схема написания резюме.</p> <p>29-31 О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».</p> <p>32-34 О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».</p>			

Работа с родителями по профориентационному направлению

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной деятельности обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители помогают детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, обучающиеся выбирают в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся разнообразны.

№	Форма	Тематика мероприятий
1.	<p><i>Тематические родительские собрания.</i></p> <p>Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся. Тематические родительские собрания, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p><u>Тематика собраний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профессиональном определении подростков», • «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети», • «Как подготовить себя и ребенка к выбору будущей профессии», • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», • «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», • «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии».

2	<p><i>Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.</i></p> <p>Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся. Учащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.</p>	<p><u>Тематика классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям», • «Пути получения профессии подростками»
3	<p><i>Родительские лектории по вопросам профориентации.</i></p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.</p>	<p><u>Тематика индивидуальных консультаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь подростку выбрать профессию?», • «Темперамент и профессия», • «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», • «Учебные заведения города Ярославля и Ярославской области»,
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе», <input type="checkbox"/> «Медицинские аспекты при выборе профессии».
4	<p><i>Совместные детско-родительские профориентационные игры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальная игра «Профессии современности», <input type="checkbox"/> Деловая игра «Кем стать? Лаборатория нерешенных проблем», <input type="checkbox"/> КВН «В мире профессий», <input type="checkbox"/> Игра «Что? Где? Когда? по профориентации»

1. Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.
2. Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение

родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: “Каким я вижу своего ребенка”; “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии”.

3. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. Совместные экскурсии детей и родителей на предприятия и в учреждения профессионального образования дают возможность учащимся и их родителям познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. Совместные экскурсии в учреждения профессионального образования также положительно влияют на профориентационные знания учащихся и их родителей. Осуществлять экскурсии можно не только в пределах своего города или района, но и в области, республики.
4. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).
5. Использование родительской помощи в организации и профессиональных проб старшеклассников, через мастер-классы.
6. Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Социально-педагогическое партнерство в профориентации

