

Рассмотрена
на ШМО классных руководителей
Протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждена
Приказ от
23.08.2023г. № 106

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
по формированию функциональной грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
1-4 классы
Срок реализации 4 года

Составитель: Мастепан А.Н.,
учитель начальных классов

Каменск-Уральский г.о.
2023-2024 учебный год

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897;

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

(далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно – научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям;

			<p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
2	Русская народная сказка. Трехок	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство</p>	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: трудолюбие.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: вежливость, умение</p>	<p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p>

		<p>признавать свои ошибки</p>	<p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
5	<p>Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко</p>	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность.</p>	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>
6	<p>Русская сказка. Каша из топора</p>	<p>Содержание сказки. Качество: смелка, находчивость, хитрость, глупость</p>	<p>Определять жанр произведения;</p> <p>называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p>

			<p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Лиса и журавль</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>
8	<p>Евгений Пермяк.</p> <p>Торопливый ножик</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<p>определять жанр произведения;</p> <p>называть героев;</p> <p>находить в тексте образные сравнения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>
Блок «Математическая грамотность»			
9	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Курочка Ряба</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 3;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p>
10	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Колобок</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p>

			<p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>решать задачу в два действия.</p> <p>определят порядковый номер предметов</p>
11	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Репка</p>	<p>Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.</p>	<p>раскладывать число 6 на два слагаемых;</p> <p>отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>работать в группе.</p>
12	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Волк и семеро козлят</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>образовывать число 7,8;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;</p> <p>решать задачу в два действия;</p> <p>находить остаток числа;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.</p>
13	<p>Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка</p>	<p>Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.</p>	<p>раскладывать число 9 на два слагаемых;</p> <p>отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>работать в группе.</p>
14	<p>Русская народная сказка. Три медведя.</p>	<p>Разложение числа 10 на два и три слагаемых.</p>	<p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</p> <p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</p> <p>раскладывать число 10 на три слагаемых;</p> <p>раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>
15	<p>Русская народная сказка. Лиса и волк</p>	<p>Задачи на нахождение части.</p>	<p>раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа:</p>

		Состав числа 12.	<p>читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>находить прямоугольники на рисунке.</p>
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	<p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p>	<p>решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>
Блок «Финансовая грамотность»			
17	К. Чуковский. Муха Цокртура.	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский. Муха Цокртура.	Деньги, цена, услуги, товар.	<p>наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать в группе.</p>
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<p>наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p>
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p>наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p>

			<p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	<p>Наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>называть различные виды рекламы.</p>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работы банка.	<p>Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<p>Наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</p> <p>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>выбирать товары для покупки на определенную сумму;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p>различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</p> <p>объяснять, что такое бартер;</p> <p>формулировать правила обмена;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Русская народная сказка. Сестрица	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность;

	Аленушка и братец Иванушка		<p>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p>доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.	<p>определять плаваемость металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;</p>

			<p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>определять направление ветра.</p>
29	Снегурочка	Три состояния воды.	<p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</p> <p>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>наблюдать многократность отражений;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p>

			строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин.	Различия научно познавательного и	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;

	Беличья па мать	художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать прочитанный текст; • находить необходимую информацию в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; • давать характеристику герою произведения; • различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, ре- шение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; • выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; • объяснять графические модели при решении задач; • анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах.
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художе- ственного, научно - познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи.

6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; • находить необходимую информацию в тексте; • отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов; • делать выводы по результатам опытов; • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы; • строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с помощью подсказки; • определять последовательность действий, описанных в рассказе;

			<p>различать художественный и научно-познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи. Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач	<ul style="list-style-type: none"> Определять дату по календарю;

		с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диа- <p>грамме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова <p>ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме;

			<ul style="list-style-type: none"> определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку <p>по срокам его оплаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,	<p>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать

		названия месяцев.	<p>результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы на основе полученных данных; • определять последовательность маршрута на основе схемы; • записывать слова с помощью кода; <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение вклада; • называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; • объяснять, что такое банковский процент по вкладам; • объяснять, как считают банковский процент по вкладам; • объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; • объяснять, почему яблоко плавает; • объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; • объяснять, почему неспелое яблоко кислое; • находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид текста; • составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; • дополнять описание хомяка на основе рисунка; • придумывать сравнения; • составлять вопросы по данным предложениям; • отвечать на вопросы на основе полученных сведений; • разгадывать ребусы и объяснять значение слова; • определять сведения, которые удивили; • составлять план при подготовке к сообщению.

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; • строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; • отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; • находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; • записывать именованные числа в порядке возрастания; • строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять доходы, расходы и прибыль; • отличать желаемые покупки от необходимых; • рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснять, что такое дефицит и профицит; • рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; • объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; • объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; • определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста, его тему; • находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; • находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного; • сравнивать тексты; • определять сведения, которые удивили; • составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры- строители	Диаметр, длина окружности, решение	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о диаметре окружности; • анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;

		практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; • заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; • выбирать нужные для проведения измерений инструменты; • работать с чертежом; • решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; • находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; • устанавливать принадлежность денежной единицы стране; • иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о составе древесины • проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть группы позвоночных животных; • называть признаки пяти групп позвоночных животных; • определять название животного по описанию; • выбирать признаки земноводного животного; • выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; • выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; • составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; • рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в тексте задания; • понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; • анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; • выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none">• Определять тип текста;• дополнять предложение словами из текста;• определять периоды развития дождевого червя на основе текста;• объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;• определять на основе текста способ питания дождевых червей;• находить предложение, соответствующее рисунку;• выбирать утверждения, соответствующие тексту;• составлять вопрос по содержанию текста;• называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none">• Работать с кластером;• Дополнять предложение словами из текста;• определять, что такое минерал;• называть стройматериалы, содержащие кальций;• объяснять значение слова;• выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;• составлять предложения по рисунку;• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
5	Про мёд	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер о происхождении мёда; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок;

			<ul style="list-style-type: none"> • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведе- •
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»;

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намокании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
18	Проверь себя Материал, изученный в	Ориентироваться в понятиях, изученных в	Проверь себя

первом полугодии.		<p>первом полугодии;</p> <p>применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>работать самостоятельно;</p> <p>планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	
-------------------	--	--	--

Блок «Финансовая грамотность»

19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	<p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; <p>уметь слушать и слышать собеседника.</p>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,</p> <p>«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»</p>
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
26	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; • формулировать простые правила экономии семейного бюджета; • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять дефицитный и профицитный бюджет;

		Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>

31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором; • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа,

акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			

1

Старинная женская одежда

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова;
- озаглавливать текст;
- определять тему;
- определять главную мысль;
- составлять план в виде вопросов;
- с помощью текста определять название женской одежды;
- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;
- объяснять значение слова;
- приводить примеры современной женской одежды.

2

Старинные женские головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова;
- составлять план, используя слова из текста;
- объяснять значения слов;
- определять по описанию названия головных уборов;
- приводить примеры современных головных уборов.

3

Старинная мужская одежда и головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

- отвечать на вопросы по тексту;
- вписывать пропущенные слова в текст;
- находить ответ на вопрос в тексте;
- объяснять значение слова;
- оформлять план текста;
- определять с помощью описания название предмета.

4

Жилище крестьянской семьи на Руси

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
- отвечать на вопросы по тексту;
- рассуждать, давать определение слова;
- называть элементы оформления избы.

5-6

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- письменно отвечать на вопросы;
- называть предметы печной утвари;
- работать с толковым словарём;
- работать с толкованием слова;
- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;
- соотносить описание предметов с их рисунками;
- описывать назначение предметов;
- составлять обобщающий план.

7

История посуды на Руси

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- соотносить рисунок и его название;
- работать с толковым словарём;
- рассуждать и записывать ответ на вопрос;
- записывать ответ на вопрос по его началу;
- определять части предмета, называть их;

8

Какие деньги были раньше в России

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;

- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
- определять тему текста;
- составлять план текста;
- находить информацию в Интернете;
- записывать названия монет в порядке их возрастания;
- указывать названия современных денег.

• ***Блок «Естественно-научная грамотность»***

9

Томат

Томат.

- Называть части растения;
- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
- определять горизонтальный и вертикальный срез;
- указывать количество гнёзд;
- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;
- называть части плода помидора;
- объяснять, что такое пасынок у помидора;
- работать с таблицей.

10

Болгарский перец

Болгарский перец.

- Объяснять, что такое паприка;
- называть части растения;
- рассказывать о строении плода перца;
- определять форму плода перца;
- рассказывать о строении семени перца;
- делать выводы на основе полученной информации.

11

Картофель

Картофель.

- Называть части растения;
- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;
- объяснять, какой вывод сделали и почему;
- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;
- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;
- объяснять, что такое крахмалистость;
- определять срок созревания картофеля;
- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;
- называть способы размножения картофеля.

12

Баклажан. Семейство Паслёновые

Баклажан.

- Называть представителей семейства Паслёновые;
- объяснять, что такое соланин;
- называть благоприятные условия для прорастания семян;
- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
- определять глубину посева семян;
- заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

13

Лук

Лук.

- Называть части лука;
- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;
- называть этапы выращивания лука;
- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14

Капуста

Капуста.

- Называть виды капусты;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- называть части капусты;
- исследовать капусту в разрезе;
- рассказывать о размножении капусты;
- проводить опыты с цветной капустой.

15

Горох

Горох.

- Рассказывать о строении гороха;
- рассказывать о строении семени гороха;
- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
- определять, что горох является холодостойким растением;
- проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

16

Грибы

Грибы.

- Называть части гриба;
- называть виды грибов;

- рассказывать о плесневых грибах;
- называть грибы-невидимки;
- проводить опыт по выращиванию плесени;
- называть грибы-паразиты.

17

Творческая работа

По выбору.

- Выбрать тему для творческой работы;
- выполнять творческую работу;
- представлять классу творческую работу.

Блок «Финансовая грамотность»

18-19

Потребительская корзина

Состав потребительской корзины.

- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;
- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20

Прожиточный минимум

Назначение прожиточного минимума.

- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;
- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

21

Инфляция

Инфляция.

- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;
- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
- называть уровни инфляции;
- понимать значение инфляции для экономики.

22-23

Распродажи, скидки, бонусы

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;
- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
- формировать навыки грамотного покупателя.

24

Благотворительность

Благотворительность.

- - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;
- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
- объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

25

Страхование

Виды страхования.

- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;
- называть виды страхования;
- называть различные страховые риски.

Блок «Математическая грамотность»

26

В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;
- решать задачи на определение стоимости покупки;
- определять, какая из двух покупок является более выгодной;
- решать задачи на определение скорости плавания;
- решать логические задачи.

27-28

Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.

- Понимать, что такое «смета»;

- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

29

Праздничный торт

Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

- Работать с таблицами;
- подсчитывать стоимость продуктов для торта;
- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

30

Обустроиваем участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр

- Читать простой чертеж и определять его масштаб;
- находить площадь и периметр участка и построек на нём;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31-32

Поход в кино

Расходы на поход в кино.

- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

33

Отправляемся в путешествие

Расходы на путешествие.

- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

34

Составляем словарик по финансовой грамотности

Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.

- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;
- иллюстрировать изученные понятия;
- составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;
- работать самостоятельно и в парах;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fgskiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>