МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

Сироткина Елена Владимировна

Сироткина Елена Владимировна
c=RU, st=Свердловская область, l=ГОР. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5", 1.2.643.100.3=120B303135323734 3239303239, 1.2.643.3.131.1.1=120C363631323 133313038393530, email=453125@mai.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Сироткина, cn=Сироткина Елена Владимировна

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №5
Сироткина Е.В.
Приказ 137-од от «21» августа 2026г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Шаги в профессию» 5 класс

Составитель: Маркович О.В.
учитель

Каменск-Уральский городской округ СО
2026-2027 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка……...3
2. Основные направления профориентационной работы……8
3. Методы профессиональной ориентации……...8
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся……13
5. Формы работы по профориентации с родителями обучающихся……14
6. Социально-педагогическое партнерство в профориентации……17
7. Литература……19

Приложение ……..

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:
Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи,
- рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные

умение ставить цель своей деятельности

умение оценивать свою деятельность, полученной информации о профессиях сверстниками в клубе; аргументируя при этом причины

формирование умения находить информацию, ориентироваться в тексте, разрешать конфликты;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий форм современных текстов

Познавательные

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе совместную деятельность с педагогом

Коммуникативные

опыт публичного выступления;

умение находить общее решение

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, проекты, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ) Срок реализации программы профориентационной работы «Шаги в профессию» 1 год. Программа предназначена для обучающихся 5-х классов.

2. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

№	Форма	Описание	Мероприятие
1	**Дни открытых дверей**	в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	Дни открытых дверей с посещением различных учебных учреждений города и области
2	**Экскурсия**	форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как	Экскурсии в рамках акции «Неделя без турникетов», ежегодное областное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» Экскурсии на предприятия города и области, в организации. Онлайн экскурсии.
		виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	

3	**Предметная неделя**	формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	«Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.
4	**Олимпиады по предметам** (предметным областям)	формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.	ВСоШ (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, уровни) Участие в олимпиадах, предлагаемые перечнем
5	**Конкурсы профессионального мастерства**	как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.	

3. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по профориентационному направлению

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия внеурочная деятельность учебный предмет, курс, внеурочная деятельность	Ответственные
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
5 класс				

Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители.

Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

Календарно-тематическое планирование

№	Класс	Кол-во часов/ тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	**5 класс**	1-2 Мои личные профессиональные планы. 3-4 Ценностные ориентации. 5-7 Интересы и склонности в выборе профессии. 8-9 Ошибки и затруднения при выборе	Классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, Педагог-психолог
		профессии. 10-11 «Быть нужным людям…» 12-13 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» 14-15 Как готовить себя к будущей профессии? 16-17 Проект «Необычная творческая профессия». 18-19 Сочинение «… - это призвание!» 20-21 Рабочие профессии. 22-23 Жизненно важная профессия. 24-25 Профессия, охраняющая общественный порядок. 26-27 Встреча с интересной личностью. 28-29 Великие личности нашей страны и путь их становления. 30-31 «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал……» 32-33 Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» 34 Творческий проект "Моя будущая профессия"			

Работа с родителями по профориентационному направлению

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной деятельности обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители помогают детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, обучающиеся выбирают в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся разнообразны.

№	Форма	Тематика мероприятий
1.	*Тематические родительские собрания.* Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся. Тематические родительские собрания, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.	<u>Тематика собраний:</u> • «Роль семьи в профессиональном определении подростков», • «Возможности у меня большие, но …», «Профессии, которые выбирают наши дети», • «Как подготовить себя и ребенка к выбору будущей профессии», • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», • «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», • «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии».

2	*Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.* Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся. Учащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.	Тематика классных часов: • «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям», • «Пути получения профессии подростками»
3	*Родительские лектории по вопросам профориентации.* Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.	Тематика индивидуальных консультаций • «Как помочь подростку выбрать профессию?», • «Темперамент и профессия», • «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», • «Учебные заведения» • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе», • «Медицинские аспекты при выборе профессии».
4	*Совместные детско-родительские профориентационные игры.*	Интеллектуальная игра «Профессии современности», Деловая игра «Кем стать? Лаборатория нерешенных проблем», КВН «В мире профессий», Игра «Что? Где? Когда? по профориентации

1. Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.
2. Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: “Каким я вижу своего ребенка”; “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии”.
3. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. Совместные экскурсии детей и родителей на предприятия и в учреждения профессионального образования дают возможность учащимся и их родителям познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. Совместные

экскурсии в учреждения профессионального образования также положительно влияют на профориентационные знания учащихся и их родителей. Осуществлять экскурсии можно не только в пределах своего города или района, но и в области, республики.

4. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).
5. Использование родительской помощи в организации и профессиональных проб старшеклассников, через мастер-классы.
6. Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Социально-педагогическое партнерство в профориентации

