

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 5»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Муниципальным экспертно-методическим
советом в сфере организации отдыха и
оздоровления детей
Протокол №1
«08» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Средней школы №5

«15» мая 2026 г.

/Е.В.Сироткина

ПРОГРАММА СМЕНЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛЕТО ПЕРВЫХ»
Направленность: Социально-гуманитарная

Возрастная категория обучающихся 7-14 ЛЕТ
Сроки реализации программы:
с 01.06.2026 по 23.06.2026

Автор программы:
Петухова В.В.,
советник

2026 г.

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы
 - 5.4. Анкета

1. Введение

Данная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

2.2. Актуальность программы

Программа школьного лагеря обладает высокой социальной и педагогической значимостью, отвечая на вызовы современного общества и стратегические задачи государства в сфере воспитания и развития подрастающего поколения. Тип программы - социально-гуманитарная. Программа актуальна, так как:

Социализация и профилактика асоциального поведения. В условиях цифровизации и ослабления живого общения у детей возрастает риск социальной изоляции. Лагерь создаёт пространство для развития коммуникативных навыков, формирования дружеских связей и профилактики девиантного поведения.

Формирование активной гражданской позиции. Программа способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре родного края, развитию интереса к общественной жизни города и страны.

Всестороннее развитие личности. Программа ориентирована на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребёнка, способствует формированию лидерских качеств, самостоятельности и ответственности.

Адаптация к современным вызовам. Через игровые, проектные и исследовательские форматы дети учатся работать в команде, решать нестандартные задачи, критически мыслить — навыки, востребованные в XXI веке.

Психологическая поддержка. Лагерь создаёт атмосферу доверия и поддержки, способствуя снижению тревожности, развитию эмоционального интеллекта и формированию позитивной самооценки.

Реализация национальных проектов. Программа соотносится с целями национального проекта «Образование», направленного на создание равных возможностей для развития детей, поддержку талантов и формирование гармонично развитой личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма. Содержание программы отражает приоритеты государственной политики в области воспитания, направленные на формирование у детей уважения к закону, истории и традициям России.

Развитие человеческого капитала. Инвестиции в воспитание и образование детей — залог устойчивого развития общества и государства. Программа способствует формированию поколения, готового к активной жизни и профессиональному росту в интересах страны.

Таким образом, программа школьного лагеря является востребованным инструментом воспитания, способствующим решению актуальных общественных задач, поддержке детей и достижению стратегических целей государства.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

2.3. Адресат программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы).

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

В программе смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 3 отряда по 25-30 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 80 чел.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

2.4. Цель программы

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей через формирование у детей представлений о социокультурных и духовно-нравственных ценностях посредством тематических мероприятий, бесед, совместных проектов.

2.5. Задачи программы:

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

Воспитательные:

- способствовать формированию у детей уважения к традициям, истории и культуре своей страны и региона.
- способствовать формированию у детей представлений о социокультурных и духовно-нравственных ценностях через тематические мероприятия, беседы
- создать условия для присвоения традиционных российских духовно- нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

Развивающие:

- организовать разнообразные виды деятельности (игровые, творческие, спортивные, познавательные), способствующие развитию индивидуальных способностей и формированию позитивной самооценки у детей.
- способствовать развитию физических качеств, формирование представлений о здоровом и

безопасном образе жизни

- способствовать развитию физических качеств (выносливость, скорость, координация, быстрота, ловкость) через подвижные игры, тематические беседы, спортивные мероприятия

-создать условия для развития познавательного интереса, инициативности, самостоятельности.

Обучающие:

-обеспечить включение детей в социально значимые и культурные практики (экскурсии, встречи с интересными людьми, волонтерские акции).

-формирование бережного отношения к физическому развитию, воспитание чувства гордости за спортивные достижения школы и спортсменов

-сформировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира через тематические игры и мероприятия

2.6. Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет), и подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, традиции, знающий историю своей страны и региона ;

– сформировано представление о социокультурных и духовно-нравственных ценностях через мероприятия, встречи, тематических бесед.

– уважающий историю, традиции, свое государство, государственные символы России.

Духовно-нравственное воспитание:

– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Физическое воспитание:

–соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом через мотивирующие встречи со спортсменами школы, города

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

Познавательное направление воспитания:

–выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

3.Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы.

Содержание блока "Человек" реализуется в следующих формах:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества. Публикации в официальном сообществе школы.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в геологический музей и музей природы.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет";

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Формы: зарядка, информационные часы, информационные пространства, экскурсия в школьный музей.

Межотрядный уровень - творческие активности организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря. Формы: межотрядный фестиваль, межотрядные спортивные состязания, межотрядные игры-вертушки, «в гостях у отряда».

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Формы: игры, стенгазеты, отрядный уголок, отрядные дела, просмотр фильмов, экраны настроения)

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности (консультации, психологическая помощь при необходимости, беседа, экран настроения, анализ ситуаций)

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

4.Организационный раздел

4.1.Продолжительность периода смены, цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы: с 01.06.2026 по 23.06.2026 (18 дней)

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней. Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода:

формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2.Описание игрового сюжета смены

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе (Приложение 2).

4.3.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Взаимодействие с библиотекой им.П.Бажова характеризуется взаимовыгодным сотрудничеством и направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности; позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения через проведение викторин, литературных мероприятий, знакомство с новинками детской литературы, организация и проведение образовательного компонента программы.

Взаимодействие с кинотеатром и Драмтеатром нашего города направлено на создание воспитания культурной личности обучающихся. Посещение данных культурных объектов воспитывает у детей культуру, гордость за отечественный кинематограф, учит анализировать и понимать эмоции — как свои, так и других людей, развивает эмпатию. Способствует социальной адаптации, помогает понять социальные и культурные

стереотипы и нормы, может способствовать осмыслению сложных тем (справедливость, равенство, толерантность).

Сотрудничество с ФЦ «Аквамарин» дает возможность воспитывать у детей полезные привычки, формировать понятия «здоровый образ жизни», «вредные привычки и их последствия». Плавание в бассейне формирует у воспитанников лагеря мотивацию к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни. Укрепление физических качеств.

Сотрудничество с центром психолого-педагогической помощи в лагере предполагает комплексное взаимодействие специалистов центра с педагогическим коллективом, детьми и их родителями для обеспечения психологического благополучия, адаптации и развития участников образовательного процесса.

Сотрудничество с общероссийским общественно-молодежным отделением «Движение Первых» нашего города, которое предполагает проведение мастер-классов, тематического дня, встреч для формирования у воспитанников гражданско-патриотической позиции, любви к Родине. Также это сотрудничество направлено на профориентацию.

4.4. Взаимодействие с родителями

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Организационный этап (апрель–май 2026): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности. Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

На протяжении смены: обратная связь в виде ежедневных кратких отчётов: Фото/видео в канале школы (МАХ), заметки в соцсетях лагеря.

Опросы: удовлетворённость программой, пожелания. Заключительный этап (22 июня) Показ видеоролика о жизни лагеря. Анкетирование (удовлетворенность программой лагеря).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), Советник директора по воспитанию.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Все работники лагеря имеют профессиональное образование, прошли курсы оказания первой медицинской помощи, прошли инструктажи по технике безопасности и действиях при случае ЧС и других экстренных ситуациях.

Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые (старшеклассники-наставники, прошедшие обучение на сайте «Орлята России») – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (пед-класс, обучение на сайте «Орлята России»).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Отбор персонала осуществляется с требованиями выше.

Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, вешалки для одежды и сменной обуви, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, МФУ.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02-23 июня	Да	Да	Да
2.	Дни единых действий: *День защиты детей; *День русского языка *День России; *День памяти и скорби	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	Да	Да	Да
3.	Движение Первых: День РДДМ Акции от РДДМ	В течение смены	Да	Да	Да
4.	Проект «Без срока давности»: Урок памяти; Посещение мемориального комплекса	16-20 июня	-	Да	Да
5.	Ключевые мероприятия: *Торжественное открытие; *Торжественное закрытие смены; *Творческий фестиваль в ДК «Металлург»; *Всероссийские акции *Минута молчания,		-	Да	Да

	«Свеча памяти», торжественная линейка; * Игровой час «Играю я -играют друзья» * Квест «ЭКОзнания» * Викторина «В гостях у сказки» * Экологическая тропа *Спортивно- развлекательная программа «Остров здоровья» * Игра «Моя семья – моя радость» * Акция «Окна России» * Торжественная линейка «Мы – россияне» *Селфи-тур «Мы были в лагере»				
--	--	--	--	--	--

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД».

1	Концерт «Алло, мы ищем таланты»	6 июня	-	да	да
2.	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	3 июня	-	да	да
3	Конкурсная программа «Фабрика звёзд»	10 июня	-	да	да
4	Огоньки знакомств «Расскажи о себе»	Каждую пятницу	-	да	да
5	Поднятие флага. Гимн	еженедельно	да	да	да
6	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»	16 июня	-	да	да
7	Весёлые старты	18 июня	-	да	да
8	Просмотри и обсуждение фильма	Каждую субботу	-	да	да

2.3. Модуль «Самоуправление»

1.	Дежурный отряд	Ежедневно	-	да	Да
2.	Работа творческих групп	Ежедневно	-	да	да
3.	Утренний организационный сбор отряда	Ежедневно	-	да	да
4.	Совет лагеря, совет командиров отрядов,	Ежедневно	-	да	да

2.4 Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Клуб по интересам. Кружок «Умелые ручки»	3 июня, 5 июня 10 июня, 17 июня, 10 июня	-	да	да
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная зарядка	Каждый день	-	да	да
2.	Спортивные соревнования (Весёлые старты, сдача норм ГТО, «Малые олимпийские игры»)	4 июня 9 июня, 17 июня	-	да	да
3.	Спортивный час (футбол, бассейн)	Каждый день	-	да	да
4.	Мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, игры на сплочение)	Каждый день	-	да	да
5.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение детей к занятиям спортом. («Мы- за правильное питание», «По дорожке, по тропинке – в страну здоровья»)	в течение смены	-	да	да
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление пространства (график дежурств, план-сетка)	в течение смены	-	Оформление помещений лагеря	Оформление отрядных уголков.
2	Оформление отрядных уголков («Наш отрядный дом»)	в течение смены	-	Оформление помещений лагеря	Оформление отрядных уголков.
4	Разработка отрядной символики (Эмблема, логотип отряда)	в течение смены	-	Оформление помещений лагеря	Оформление отрядных уголков.
5	Организация звукового пространства	в течение смены	-	Подбор музыки по тематике дней.	Подбор аудио сопровождения к КТД, выступления м.
6	Выставка творческих работ («С волшебной кисточкой по сказкам А.С.Пушкина, «Профессии	в течение смены	-	Оформление коридорных стендов по тематике знаменательн	Оформление отрядных уголков.

	родителей», «Мы – дети России»,			ых дат	
7	Фотоотчет об интересных событиях	в течение смены	-		
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Профилактические мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов)	в течение смены	-	Участие	Анализ дня, анализ достижений, создание ситуации успеха.
2	Инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».	в течение смены	-	Участие	Анализ дня, анализ достижений, создание ситуации успеха.
2.8. Модуль «Работа с водителями, воспитателями»					
1	Ежедневные планерки по организации отдыха детей.	Ежедневно	-	да	да
2	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов, в определении	В течение смены	-	да	да

	содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)				
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
1	Информационный стенд для родителей	В течение смены	-	Знакомство с планом работы лагеря, распорядком дня.	Информирование в группе ВК.
2	Анкетирование по сбору отзывов и предложений	16-20 июня	-	-	-
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Пешеходная экскурсия на набережную реки «Исеть»	3 июня	-	да	да
2	Пешеходная экскурсия (ботаническая) в «ЦПКиО»	13 июня	-	да	да
2.11. Модуль «Профориентация»					
1	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	17 июня	-	да	да
2.12. Модуль «Детское медиапространство»					
1	Детский медиацентр	В течение смены	-	Фото и видеосъёмка мероприятий.	Помощь в организации мероприятий
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-мероприятия	В течение смены	+	да	да
2	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях	В течение смены	-	да	да
2.14. Модуль «Социальное партнерство»					
	Библиотека им. Н.Островского, Бажова	В течение смены	-	да	да
	Детский Культурный Центр		-	да	да
	Бассейн «Салют»		-	да	да
	ДК «Металлург»		-	да	да
	Кинотеатр «Кинофокс»		-	да	да

5.2 План-сетка

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<p>*Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации</p> <p>*Игровая программа «Лето Первых»</p> <p>*Сбор актива лагеря</p> <p>*Инструктажи по безопасности</p>	<p>*Сбор актива лагеря</p> <p>*Оформление отрядных уголков</p> <p>*Мероприятия на знакомство и сплочение детского коллектива</p>	<p>*Мероприятия на знакомство и сплочение детского коллектива</p>	<p>*Мероприятие «Азбука здоровья»</p> <p>*Эко-зарядка</p> <p>*Дворовые игры на свежем воздухе</p>	<p>* Спортивно-Танцевальный марафон «7 станций здоровья»</p>
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
<p>*День кино</p> <p>*День активных игр</p>	<p>*Путешествие в театр</p> <p>*Час внимания и безопасности</p>	<p>*Акция «Читаем А.С.Пушкина»</p> <p>*Посещение библиотеки</p> <p>Игровая программа «По сказкам А.С.Пушкина»</p>	<p>*Игра- вертушка «Мы едины и непобедимы»</p> <p>*Профилактический стенд-ап</p>	<p>*День России</p> <p>*Мастер-класс по росписи матрешки</p>
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
<p>*Игра «Зеленый патруль»</p>	<p>*Квест «День Первых»</p>	<p>*День хороших дел</p> <p>*Фестиваль добра</p>	<p>*Посещение театра</p> <p>*Фотокросс «Мой позитив»</p>	<p>*Лагерный кинофестиваль</p> <p>*Творческая мастерская «Плакат активного лета»</p>
16 день	17 день	18 день		

* Общелагерная игра «Водное шоу»	*День памяти и скорби	*Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации		
*Игра «Эколог и Я»	*Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	*Игровая программа «До следующего лета!»		

5.3.Дополнительные материалы (Приложение 2)

5.3.1.Описание игровой модели смены

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.

Миссия Движения
«БЫТЬ ПЕРВЫМИ»

Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»
События дня направлены на формирование лидерских
качеств и навыков организаторской деятельности у
участников смены.

5.4. Анкета для родителей

Анкета для родителей Уважаемые родители! Ваш ребенок приходит в лагерь с дневным пребыванием детей на базе Средней школы №5. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.
Администрация школы

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Домашний адрес _____
Телефон _____
3. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____
4. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (Да / Нет)
5. Чем увлекается Ваш ребенок? _____
6. Какие кружки и секции он посещает _____
7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____
8. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации лагеря и воспитателям? Какими? _____
9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____
10. Какие ожидания от смены? Каким вы видите своего ребенка в конце смены? _____

Благодарим за сотрудничество!

5.4.1. Анкета для родителей (середина смены)

Уважаемые родители! Просим дать обратную связь для наиболее комфортного пребывания вашего ребенка в лагере!

1. С каким настроением ребенок идет в лагерь?
2. Какие эмоции у ребенка после лагеря? Есть ли усталость физическая или эмоциональная?
3. Как ребенок рассказывает о своем дне? С какими эмоциями?

Благодарим за сотрудничество!

5.4.2 Анкета для родителей на конец смены (возможна публикация ссылки на анкетирование в официальном сообществе ВК школы).

Дорогие родители! Вот и закончилась смена «Лето Первых». Пожалуйста, заполните анкету для улучшения работы лагеря.

1. Ваша осведомленность о работе лагеря:
 - полная;
 - частичная;
 - вообще не имею информации;
 - предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.
2. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: _____
3. Устраивала ли вас работа воспитателей и вожатых в лагере:
 - устраивает полностью;

- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

4. Какие эмоции и впечатления остались у вас, как у родителя?

5.5. Режим работы лагеря

Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.30 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

08.45 – 09.00 – зарядка, утренняя линейка

09.00 – 09.30 - завтрак;

09.30 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки; отрядные дел; общественно-полезный труд

12.30–13.00 – обед;

13.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам;

14.30 – уход детей домой;