

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол №1 «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Средней школы №5  
приказ №\_110-од от «30»августа 2022г.

**Обучающая программа по дополнительной  
общеобразовательной услуге  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорушки»**

**"Пишу, читаю, говорю - ошибок я не натворю"**

Возраст детей: 7 – 12лет  
Составил: Трифоненко А.Б.

г.Каменск-Уральский

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Пишу, читаю, говорю - ошибок я не натворю» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на развитие исследовательской деятельности и приобретение практических навыков в области развития речи, формирование научного мировоззрения и умение использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Нормативно-правовую базу разработки коррекционной логопедической программы составляют:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 “О мерах по реализации государственной политики”;

Письмо Минобрнауки России от 20.06.2002 № 29/2194-6 “О рекомендациях по организации логопедической работы в специальных образовательных учреждениях 8 вида”.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”;

**Актуальность программы "Пишу, читаю, говорю - ошибок я не натворю"**

Программа обусловлена наличием у школьников речевых нарушений.

*Особенности речевого развития учащихся*

*Речь* представляет собой сложный физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс. в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой. Одной из наиболее распространенных причин дезадаптации у детей школьного возраста является нарушение устной и письменной речи (общее нарушение речи: (ОНРИ-III уровня; фактическое нарушение (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), нарушение чтения и письма (дисграфия, дислексия и дизорфография).

У большинства учащихся встречаются выраженные дефекты устной и письменной речи. Нарушения речи у детей носят системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение и звукоразличие); лексико-грамматическое недоразвитие (ЛГНР), нарушение чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография).

У большинства учащихся встречаются выраженные дефекты устной и письменной речи. Нарушения речи у детей носят системный характер,

т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличение); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас: связную речь монологическую, диалогическую, фразовую, грамматический строй речи). Часто расстройства речи у детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности. У детей наблюдается слабая мотивация к общению, снижение потребности в общении, дети часто отказываются от общения со взрослыми сверстниками, проявляя речевой негативизм (бурные эмоциональные проявления, неадекватное проявление). Речь часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других - ускоренная. У заторможенных - голос слабый, тихий, у возбудимых - крикливый, резкий. Нарушения речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени тяжести.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей, с другой стороны - особенностями речевого развития и структуры речевого дефекта. Наряду с общим недоразвитием речевой моторики у данных детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата. у данных детей часто имеются нарушения письменной речи, чтения. обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, без нее эти дети в большинстве случаев оказываются в числе неуспевающих по всем предметам.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения обучающимися связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи. Овладение связностью высказывания возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

Нарушения речи также являются одной из наиболее распространенных причин дезадаптации обучающегося. Формирование у детей устной и письменной речи как особой формы речи не только вооружает их новым средством общения и идеализации опыта, но и обуславливает перевод психических функций на более высокий уровень функционирования - осознанности и произвольности. Поскольку воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, развитие речи обучающихся в настоящее время одна из важных и основных задач.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у обучающихся является актуальной, теоретически и практически значимой

проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителями и родителями.

#### *Отличительные особенности программы.*

Приоритетным является не только овладение знаниями, а и приобретение умений применять полученные знания на практике и в повседневной жизни, овладение определенными способами социальных и учебных действий, развитие творческого потенциала, формирование ценностных ориентаций. Воспитание ответственного сознания, экологической ответственности как меры свободы личности в условиях экологической необходимости.

Коррекционная работа осуществляется дистанционно через Scype. Используются информационные ресурсы, материалы логопедических сайтов в сети Интернет, создаются презентации, текстовые документы Google, даются игровые задания. Начинаются занятия с обстоятельного логопедического обследования: учитываются индивидуальные особенности детей, подбираются формы и методы работы. Даются задания на развитие высших психических функций. Обязательно включаются физминутки, гимнастика для глаз, подвижные упражнения.

#### *Адресность программы.*

Возраст обучающихся по программе "Пишу, читаю, говорю - ошибок я не натворю": 7- 12 лет

*Общие принципы и правила работы с учащимися в системе дистанционных занятий:*

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Систематическое привлечение учащихся к предметно-практической деятельности и физкультурным паузам для предотвращения утомления.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

#### *Методы обучения.*

Показ видеоматериалов, беседа, объяснение, наблюдения, практическая работа, тренажеры, проектная, исследовательская работа, тесты, конкурсы, викторины, Показ педагогом приемов исполнения, презентации, тренировки

#### *Цель и задачи программы.*

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и социально-культурной адаптации в современном социуме.

#### *Задачи программы:*

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям;

- мобилизация обучающегося на активное участие в учебе на повышение уверенности в себе;
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- Формирование УУД у обучающихся.

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Количес тво часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Определение уровня речевого и интеллектуального развития детей	1
3	Диагностическое изучение обучающихся (отслеживание динамики речевого развития)	1
4	Диагностическое изучение обучающихся (отслеживание динамики речевого развития)	1
5	Диагностическое изучение обучающихся (отслеживание динамики речевого развития)	1
6	Текущая диагностика.	1
7	Фонетическая минутка.	1
8	Работа над речевым дыханием	1
9	Работа над речевым дыханием	1
10	Логопедическое обследование	1
11	Знакомство с артикуляцией звуков.	1
12	Знакомство с артикуляцией звуков.	1
13	Выявление дефектов	1
14	Выявление дефектов	1
15	Фонетические рассказы и сказки	1
16	Фонетические рассказы и сказки	1
17	Фонетические рассказы и сказки	1
18	Фонетические рассказы и сказки	1
19	Проговаривание звуков, умение слышать нужный звук речи среди других	1
20	Проговаривание звуков, умение слышать нужный звук речи среди других	1
21	Проговаривание звуков, умение слышать нужный звук речи среди других	1
22	Проговаривание звуков, умение слышать нужный звук речи среди других	1
23	Проговаривание слоговых дорожек, слов с различной слоговой структурой	1
24	Проговаривание слоговых дорожек, слов с различной слоговой структурой	1
25	Проговаривание слоговых дорожек, слов с различной слоговой структурой	1
26	Проговаривание слоговых дорожек, слов с различной слоговой структурой	1
27	Подбор и составление слоговых схем слогов и слов	1

28	Подбор и составление слоговых схем слогов и слов	1
29	Подбор и составление слоговых схем слогов и слов	1
30	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: о	1
31	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: л	1
32	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: п	1
33	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: и	1
34	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: ш	1
35	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: т	1
36	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: х	1
37	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звук: в	1
38	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Правила орфографии. Звуки: о, л, п, и, ш, т, х, в.	1
39	Фонетические рассказы и сказки. Звук З	1
40	Фонетические рассказы и сказки. Звук З	1
41	Проговаривание слоговых дорожек и слов с различной слоговой структурой. Звук Б	1
42	Проговаривание слоговых дорожек и слов с различной слоговой структурой. Звук Б	1
43	Соотнесение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с изображениями на картинках. Звук ж.	1
44	Соотнесение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с изображениями на картинках. Звук ж.	1
45	Подбор и составление слоговых схем слов. Звук г.	1
46	Подбор и составление слоговых схем слов. Звук г.	1
47	Звукобуквенный анализ слогов и слов. Звук г.	1
48	Звукобуквенный анализ слогов и слов. Звук г.	1
49	Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1
50	Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1
51	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Звук з.	1
52	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Звук з.	1
53	Выполнение заданий на словоизменение и словообразование. Звук з.	1
54	Звук ч.	1
55	Звук ч.	1
56	Звуки Ф, Ц, Щ,	1
57	Звуки Ф, Ц, Щ,	1
58	Звуки Ф, Ц, Щ,	1
59	Звуки Ф, Ц, Щ	1
60	Проект "Россия	1
61	Проект "Россия	1
62	Проект "Россия - Родина моя"	1
63	Проект "Люблю грозу в начале мая"	1
64	Проект "Люблю грозу в начале мая"	1
65	Проект "Люблю грозу в начале мая"	1

## Планируемые результаты

Овладение учащимися речевыми умениями и навыками:

-формирование устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности;

-реализация речевого потенциала, осуществление самореализации и самоопределения личности на социальном уровне.

Требования к результатам освоения программы.

Метапредметными результатами освоения программы являются

У у д	начальный	Уровень освоения достаточный	высокий
Ре гу ля тив ные	-определить цель учебной деятельности с помощью взрослого или самостоятельно, искать средства её осуществления; -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	-составлять план выполнения задач. решения проблем творческого и повседневного характера, выполнение проекта совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	-в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и самооценки; -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Поз нава тель ные	Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания(информацию) из различных и разными способами. Перерабатывать информацию для получения необходимого, в том числе и для создания нового продукта.	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков); -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным выстраиванием); -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; -устанавливать аналогии причинно-следственных связей; _ выстраивать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму; - составлять простой и сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Ком муни	Доносить свою позицию до других, владея	При необходимости отстаивать свою точку	-Читать вслух и про себя тексты и при этом вчти

кативные	приемами монологической и диалогической речи; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	зрения, аргументируя её; -учиться подтверждать аргументы фактами; - учиться критично относиться к собственному мнению; - понять другие позиции (взгляды, интересы); - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; -быть готовым изменить свою точку зрения.	"диалог с автором" (проигнорировать будущее чтение); - ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); -договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того. чтобы сделать что-то сообща; -организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться и т.д.)
----------	--	--	--

По окончании освоения программы обучающиеся должны узнать сущность и содержание следующих понятий:

- речь;
- предложение;
- слово;
- звук;
- буква;
- ударение;
- рассказ. текст;
- родственные слова;
- многозначные слова;
- синонимы. антонимы.

На основе полученных знаний обучающиеся должны приобрести навыки:

- правильного произношения звуков родного русского языка;
- осуществления во время речи правильного речевого дыхания, ритма речи и интонации;
- работы по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- языкового анализа и синтеза;
- владения средствами общения и способами взаимодействия;
- ответы на вопросы полными предложениями;
- последовательного пересказа текста;
- составление полных предложений;
- объяснение лексического значения слова.