

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Средней школы №5
приказ №_110-од от «30»августа 2022г.

**Обучающая программа по дополнительной
общеобразовательной услуге
социально-гуманитарной направленности
«Общение без границ»**

Возраст детей: 8 – 10 лет
Составила: Каргаполова В.В.

г.Каменск-Уральский

Пояснительная записка

Данная образовательная программа является *педагогически целесообразной* в условиях современных требований модернизации системы образования. Программа позволяет начать процесс обучения с начального уровня, т.е. с изучения алфавита. УМК *Fun with Fizz*, на котором построена данная программа содержит в своем составе специальный алфавитный буклет и стартовый раздел, в котором дети знакомятся с базовой лексикой, произношением, закладываются основы для развития навыков чтения. Обучение чтению происходит по системе *whole word* (целое слово), когда дети слышат слово и запоминают его графическое изображение.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в современном мире необходимо овладение учащимися знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, особенностями жизни молодёжи в зарубежных странах и т.д.

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас;

2. Развивающие:

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческих способностей;
- развивать социальные и культурные навыки.

3. Воспитывающие:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- воспитывать толерантности к иноязычной культуре;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создать условий для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8 - 10 лет.

Формы занятий:

Для достижения поставленных целей данная программа предполагает использование индивидуально-групповых форм занятий. Программа основывается на

«коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (игры, проекты, рисование, разучивание стихов и песен), компьютерные лексические игры. Дети будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; находить нужную информацию в прочитанных текстах.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 2 часа в неделю - 72 часа за год. (2раза в неделю по 1 академическому часу)

Ожидаемые результаты

К концу курса обучающиеся :

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут знать грамматические структуры и расширят свой лексический запас для развития основных речевых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения;
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

- 1) открытые занятия для родителей;
- 2) инсценировки на тематических праздниках (Рождество, Пасха, день Матери);
- 3) отчетное творческое мероприятие в конце учебного года (- возможна инсценировка сказки).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Привет!</i>		
1	Консолидация изученного материала.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Цвета.	1
4	Члены семьи.	1
5	Время дня.	1
6	Дни недели.	1
7	Времена года.	1
8	Контрольный тест	1
<i>Внешность. Ощущения.</i>		
9	Описание внешности человека.	1
10	Описание внешности человека.	1
11	Описание внешности человека.	1
12	Прилагательные передающие чувства, ощущения.	1
13	Прилагательные передающие чувства, ощущения.	1
14	Средства транспорта.	1
15	Средства транспорта.	1
16	Контрольный тест	1
<i>У меня есть...! А сейчас я...!</i>		
17	Гаджеты.	1
18	Гаджеты.	1
19	Игрушки, домашние питомцы.	1
20	Игрушки, домашние питомцы.	1
21	Части тела.	1
22	Части тела.	1
23	Глаголы для повседневного общения.	1
24	Занятия.	1
25	Рассказывание истории.	1
26	Контрольный тест	1
<i>Прогулка по городу!</i>		
27	Умения.	1
28	Домашние вещи.	1
29	Домашние вещи.	1
30	Прогулка по городу, указание дороги.	1
31	Прогулка по городу, указание дороги.	1
<i>Магазины. Покупки.</i>		

32	Магазины, продукты для пикника.	1
33	Магазины, продукты для пикника.	1
34	В зоопарке.	1
35	В зоопарке.	1
36	Животные.	1
37	Животные.	1
38	Контрольный тест	1
<i>Еда. Одежда. Профессии.</i>		
39	Занятия дома.	1
40	Лексика по теме <i>Еда</i>	1
	Лексика по теме <i>Еда</i>	1
41	В саду.	1
42	Одежда.	1
43	Одежда.	1
44	Предлоги места.	1
45	Названия профессий.	1
46	Названия профессий.	1
47	Названия профессий.	1
48	Место жительства.	1
49	Место жительства.	1
50	Контрольный тест	1
<i>Прошлым летом. Развлечения. Сколько времени?</i>		
51	Прилагательные выражающие чувства, ощущения.	1
52	Прилагательные выражающие чувства, ощущения.	1
53	Порядковые числительные (1-10).	1
54	Погода.	1
55	Погода.	1
56	Названия месяцев.	1
57	Названия месяцев.	1
58	Количественные числительные (20, 30, 40,... 100)	1
59	Количественные числительные (20, 30, 40,... 100)	1
60	В парке.	1
61	В парке.	1
62	Названия комнат в доме.	1
63	Названия комнат в доме.	1
64	Времяуказание.	1
65	Контрольный тест	1
<i>Каникулы.</i>		
66	Лексика по теме <i>еда</i> .	1
67	Лексика по теме <i>еда</i> .	1
68	Лексика по теме каникулы.	1

69	Лексика по теме каникулы.	1
70	Письма друзьям.	1
71	Письма друзьям.	1
72	Контрольный тест	1
	Итого:	72

Содержание учебного плана

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
1	<p>Тема: Привет! Консолидация изученного материала предыдущего уровня. Числа от 1 до 20. Цвета. Члены семьи. Время дня. Дни недели. Времена года.</p>	Введение лексики, объяснения	Прослушивание песенки и пение ; Аудирование; Ответы на вопросы; Письменные упражнения. Диалоги.
2	<p>Тема: Внешность. Ощущения. Описание внешности человека. Прилагательные передающие чувства, ощущения. Средства транспорта. Вокабуляр: Beautiful, handsome, young, strong, ugly, old, hot, dirty, freezing, good, cold, clean, happy, bad, plane, taxi, bus, train, boat, bike, new, nice. Функциональный язык Thanks a lot! Hi! Hello! I'm... What's this/that? What are these/those? Грамматика : To be present simple –affirmative, negative interrogative. Adjectives. To be</p>	Введение лексики, объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
3	<p>Тема: У меня есть...! Гаджеты. Части тела. Игрушки , домашние питомцы. Вокабуляр:</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги,

	<p>Radio, telephone, tablet, CD player, camera, hand, finger, toe, neck, face, rabbit, frog, parrot, horse, kite, yo-yo, jigsaw, balloon, pet.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Say "Cheese"! Cheese! Lucky you!</p> <p><u>Грамматика :</u> Have got affirmative, negative, Interrogative and short answers. Possessives. Whose...is it?</p>		<p>Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
4	<p><u>Тема:</u> А сейчас я...! Глаголы для повседневного общения. Занятия. Рассказывание истории.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Drive, buy, give, carry, sit, put, ride, scared, food, smile, shout, talk, stop, listen, cry, sad, laugh, chase, pick, throw, catch, fall, forest, dragon, king, show.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Hurry up! Hurray! Here you are! Thank you!</p> <p><u>Грамматика :</u> Present Continuous affirmative, negative, interrogative. What am/is/areing?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа со словарем в картинках; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур первых трех разделов (1-3)</p>		<p>Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching), Лексико-грамматические упражнения.</p>
	<p>Раздел - Writing 1 Описание семьи. Использование модели.</p>	<p>Объяснения , Работа на IWB</p>	<p>Чтение. Письмо по модели.</p>
5	<p><u>Тема:</u> Прогулка по городу! Умения. Прогулка по городу, указание дороги.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки;</p>

	<p>Домашние вещи. Вокабуляр: Hear, see, speak, understand, count, library, museum, bank, hospital, money, armchair, curtains, carpet, lamp, shelf, go straight on, turn left, turn right, cross the road. Функциональный язык Thank you very much! You are welcome! Can you tell me the way to the ..? Yes, of course! Грамматика : Can/can't, Can you ...? And short answers. Must/mustn't. Imperative. Let's</p>		<p>Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
6	<p>Тема: Магазины. Покупки. Магазины, продукты для пикника . В зоопарке. Животные. Вокабуляр: Pet shop, supermarket, toy shop, DVD shop, bored, bread, cheese, vegetables, meat, fruit, bear, lion, person, people, deer, sheep, monkey. Функциональный язык I'm bored! I'm full! Грамматика : Present Simple affirmative, negative, interrogative. Irregular plurals. Повторение структур: What do/does...?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
7	<p>Тема: Еда . Занятия дома. Лексика по теме <i>Еда</i>. В саду. Вокабуляр: Do homework, hide, find, doorbell, noisy, garden, sandwich, butter, jam, honey, egg, nest, cake, flour, kilo, sugar, pour, candle, cut. Функциональный язык Never mind! Are you sure? Грамматика : Наречия частотности. Структура <i>Who/Who's ...?</i> Использование - <i>Some, any.</i></p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические</p>

	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. How much/many...?		компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (4, 5, 6).		упражнений на соотнесение информации (matching), Лексико-грамматические упражнения.
	Раздел - Writing 2 Занятия в выходные дни. Использование модели.	Объяснения , Работа на IWB	Чтение, Письмо по модели
8	Тема: Одежда. Одежда. Морские животные. Предлоги места. Вокабуляр: Clothes, belt, shirt, socks, shorts, gloves, hat, sweater, boots, coat, scarf, turtle, dolphin, shark, whale, sea horse, next to, between, opposite. Функциональный язык Which is ...? Were best friends! Come on! Грамматика : Comparatives. Superlatives. Object pronouns.	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
9	Тема: Прошлым летом. Прилагательные выражающие чувства, ощущения . порядковые числительные (1-10). Погода. Вокабуляр: Surprised, hungry, thirsty, tired, angry, race, slow, fast, first, second, third , fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, snow, sunny, boiling, cloudy, rain, rainbow, windy . Функциональный язык What was the weather like last summer? It was boiling! Грамматика : To be past simple affirmative,	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические

	negative, interrogative. Структура <i>There was/were.</i>		компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
10	<p>Тема: Развлечения . Названия месяцев. . На пляже. Количественные числительные (20, 30, 40,... 100)</p> <p>Вокабуляр: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, cinema, ticket, popcorn, actor, film, beach, shell, crab, cave, octopus, starfish, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred).</p> <p>Функциональный язык I missed you! I missed you too!</p> <p>Грамматика : Past Simple affirmative (regular verbs). Past Simple affirmative (irregular verbs). Past Simple negative.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (7, 8, 9).		Лексико-грамматические задания.
	Раздел - Writing 3 Художественный рассказ. Использование модели.	Объяснения , Работа на IWB	Чтение, Письмо по модели
11	<p>Тема: Сколько времени? В парке. Названия комнат в доме. Времяуказание.</p> <p>Вокабуляр: Park, swing, slide, wall, grass, lake, bench, living room, bathroom, dining room, hall, stairs, o'clock, a quarter past, half past, a quarter to</p> <p>Функциональный язык Excuse me! Sorry! I'm late! What time did... ?</p> <p>Грамматика : Past Simple interrogative. Who + Past Simple.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические

			компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
12	<p>Тема: Каникулы. Лексика по теме <i>еда</i>. Лексика по теме каникулы. Письма друзьям.</p> <p>Вокабуляр: Bowl, salad, bottle, rice, ice cream, cup, coffee, suitcase, airport, hotel, swimming pool, restaurant, café, stay, parcel, post office, stamp, postman, letter.</p> <p>Функциональный язык Are you ready? Really?</p> <p>Грамматика : -be going to – affirmative, negative, interrogative. What an/are.is ...going to ...?</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
13	<p>Тема: Профессии. Названия профессий. Место жительства.</p> <p>Вокабуляр: Invitation, firefighter, teacher, pilot, doctor , work, win, study, marry, love, world, jungle, tent, waterfall, castle, mountain, flat.</p> <p>Функциональный язык Don't worry!</p> <p>Грамматика : Future Simple affirmative, negative, interrogative.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (10, 11, 12).		Лексико-грамматические задания.

	Раздел - Writing 4 «Кем я хочу стать, когда вырасту». Использование модели.	Объяснения , Работа на IWB	Чтение, Письмо по модели
	<u>Holidays :</u> - Christmas! (активизация лексики изученной в первых четырех разделов + лексика посвященная празднику) - Mother's Day! (упражнения для выполнения перед праздником Пасхи)		
	<u>Инсценировка .</u> Для представления в конце учебного года.		

Ожидаемые результаты:

-знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

-уметь:

-понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;

-писать короткие сообщения по заданной теме;

-использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ;

- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своем городе, школе, профессиях своих родителей своих пристрастиях в еде, одежде ;

-иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников

Методическое обеспечение программы

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой, с электронной книгой.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.