

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Согласовано с
Советом родителей (протокол №2 от 24.09.2020),
Советом обучающихся (протокол № 2 от 24.09.2020),
Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020).

Утверждено
приказом директора
Средней школы № 5
№ 131 от 25.09.2020 г.

**Положение
о классах инклюзивного (включённого) обучения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

1. Общие положения

1.1. Положение о классах инклюзивного (включённого) обучения (далее – Положение, инклюзивные классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – ОУ) разработано в соответствии с статьёй 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, примерное содержание, формы и методы организации деятельности инклюзивных классов в ОУ.

1.3. Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.5. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.6. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивные классы открываются в ОУ с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

3. Организация и функционирование инклюзивных классов

- 3.1. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы.
- 3.2. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.
- 3.3. В своей деятельности в отношении инклюзивных классов ОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Уставом ОУ, а также настоящим Положением.
- 3.4. Наполняемость инклюзивных классов устанавливается в соответствии с СанПиН, из них не более 15% детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

4. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

- 4.1. Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:
 - создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
 - создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательной

организации соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

4.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов (в т. ч. адаптированными), а также программами для детей с ОВЗ, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается Рабочей группой по внедрению ФГОС ОВЗ И ФГОС Оу/у (далее – рабочая группа) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.4. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности утверждается методическим советом ОУ. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

4.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями включает:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организацию индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организацию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;

- организацию индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организацию обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

- форму и продолжительность самоподготовки учащихся.

4.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Рабочая группа по инклюзии школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК.

4.7. Отметки об успеваемости и посещаемости вносятся в классный журнал и дневник обучающегося, электронный журнал и дневник, а также в отдельный журнал (тетрадь), где прописываются темы и домашние задания.

4.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ.

4.9. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах образовательной организации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

5. Финансирование

5.1. При наличии в ОУ более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов и др.

5.2. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в размере 20% от установленной системой оплаты труда суммы за классное руководство.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается доплата согласно Положению о системе оплаты труда из стимулирующего фонда оплаты труда.