

ПОЛОЖЕНИЕ О школьном мониторинге оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

Настоящее Положение о школьном мониторинге оценки качества подготовки обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 (далее - Школа) (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-1111 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

1.1. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня подготовки, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению показателей, указанных в Приложении 1 настоящего Положения.

1.3. Основные понятия и определения:

Динамика образовательных результатов обучающихся - изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг - система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью

обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Оценивание - это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка - процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Оценка базового уровня - оценка достижений результатов, планируемых стандартом на уровне «ученик научится».

Оценка результатов (предметных, метапредметных, личностных):

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка метапредметных результатов - оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценка повышенного уровня - оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня.

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Оценочные средства - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.

Оценочный материал - материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся - совокупность принципов оценочной деятельности и практика оценочной деятельности, позволяющая осуществлять оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Современные подходы к оцениванию основаны на признании необходимости учета динамики индивидуальных результатов обучающихся, включении учащихся в оценочную деятельность, уровневого подхода к представлению планируемых результатов и к инструментарию для оценки их достижения. При этом

оценка индивидуальных образовательных достижений ведется на основе критериев, сформулированных эксплицитно.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики уровня подготовки, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

2.1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2.2. Выявить состояние и динамику уровня подготовки, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

2.4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

2.5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения учащихся с низкими результатами обучения.

2.6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Принципы проведения мониторинга:

- объективность оценочных процедур;
- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Определены основные показатели комплексного мониторинга,

используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии:

- группа показателей для выявления динамики уровня подготовки, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группа показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является Школа;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора Школы ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, устранение факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются индивидуальные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты

обучения; принимаются управленческие решения.

4.2. Мероприятия по повышению качества образования

4.3. Управленческие решения (конкретные действия определяются на уровне школьного Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Комплекс мер)., направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов мониторинга, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Школы,

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Положению о
школьном мониторинге оценки качества
подготовки обучающихся

**Составляющие школьного мониторинга оценки качества подготовки обучающихся муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

№ п/п	Критерий	Показатель	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением (ВПр, итоговое сочинение, итоговое собеседование, внешние и внутренние процедуры согласно графику оценочных процедур)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки всех оценочных процедур	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля аудиторий, в которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении школьного этапа ВсОШ	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Обеспечение оптимизации графика проверочных и диагностических процедур с соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	По мере поступления нормативных документов	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПр (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ВПр (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

4.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты и получивших отметки «3»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
5.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку (от 80 баллов и выше)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень - количество «4 и 5», профильный уровень - от 80 баллов и выше)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и выше)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших неудовлетворительные результаты по математике базовой и не преодолевших минимальный порог по профильной математике)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и более)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
6.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
7.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших неудовлетворительные результаты и получивших отметку «2»	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
8.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, РТ, ДКР)	в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	1 раз в год	Процент
9.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	1 раз в год в соответствии с графиком	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников	1 раз в год в соответствии с графиком	Процент

Система работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения и/или с обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Организация работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения и/или с обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	1 раз в год	Доля

2.	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с низкими результатами обучения и обучающимся, находящимся в неблагоприятных социальных условиях	Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью	1 раз в год	Единицы
4.	Осуществление взаимодействия специалистов сопровождения	Количество специалистов сопровождения, осуществляющих совместную разработку и реализацию коррекционных программ	1 раз в год	Единицы
		Количество специалистов сопровождения, принявших участие в проведении консультаций для обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	Единицы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Организация работы по вовлечению участников в конкурсах различного уровня	доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	1 раз в год	Доля
2.	Организация и проведение олимпиад школьников.	количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;	1 раз в год	Единицы
3.	Вовлечение обучающихся в систему ДО	доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;	1 раз в год	Доля

4.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.	количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	1 раз в год	Единицы
5.	Организация сетевых проектов	количество сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Каменск-Уральского городского округа;	1 раз в год	Единицы
6.	Организация НО	количество участников научных обществ учащихся;	1 раз в год	Единицы
7.	Организация курсовой подготовки по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	1 раз в год	Единицы

Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Организация работы по гражданскому, патриотическому воспитанию.	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию.	1 раз в год	Доля
2.	Организация работы по направления воспитательной работы	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).	1 раз в год	Доля

3.	Организация комплексного методического сопровождения	доля педагогов, для которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности по вопросам воспитания.	1 раз в год	Доля
4.	Организация волонтерских отрядов	количество волонтеров	1 раз в год	Единицы
5.	Вовлеченность обучающихся в общественные объединения	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	1 раз в год	Доля
6.	Организация работы по профилактике	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования).	1 раз в год	Доля
7.	Профилактика правонарушений в ОО	количество обучающихся, находящихся на учете в ТКДН.;	4 раза в год	Единицы
8.	Организация профилактической работы в ОО	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.	4 раза в год	Единицы
9.	Эффективность профилактической работы в ОО	количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году.	4 раза в год	Единицы
10.	Организация курсовой подготовки	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.	1 раз в год	Доля
11.	Оценка эффективности работы классных руководителей	доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.	1 раз в год	Доля

12.	Охват несовершеннолетних в системе ДРО	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в системе ДО Каменск- Уральского городского округа.	1 раз в год	Доля
13.	Организация ДО	количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании Каменск- Уральского городского округа.	1 раз в год	Единицы
14.	Организация сетевого взаимодействия между ОО Каменск-Уральского городского округа	доля образовательных организаций, заключивших договоры о совместной деятельности.	1 раз в год	Доля

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационной направленности	процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями.	1 раз в год	Доля
2.	Участие в городских проектах ЦДО	процентная доля обучающихся 5-11 классов, охваченных городскими проектами, организованными методистами Центра дополнительного образования.	1 раз в год	Доля
3.	Участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности.	1 раз в год	Доля

4.	Продолжение дальнейшего обучения выпускников после 9 класса в соответствии с профилем обучения в школе	процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения.	1 раз в год	Доля
5.	Организация профориентационной работы в начальной школе	процентная доля обучающихся образовательных учреждений, (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности.	1 раз в год	Доля
6.	Продолжение обучения выпускниками ОО по специальностям, востребованным в городе	процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Каменск-Уральского городского округа и Свердловской области.	1 раз в год	Доля
7.	Организация конкурсов по профориентации	процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.	1 раз в год	Доля
8.	Система работы с обучающимися с ОВЗ по профориентации	процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	1 раз в год	Доля
9.	Сетевое взаимодействие. Работа с общественными организациями и учреждениями Каменск-Уральского городского округа	количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.	1 раз в год	Доля

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)/предметных компетенций	1 раз в год	Процент

		Доля педагогических работников, для которых по итогам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1 раз в год	Процент
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	1 раз в год	Процент
		Доля педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогика и образование»	1 раз в год	Процент
		Доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию	2 раза в год	Процент
3	Осуществление научно- методического сопровождения	Доля педагогических работников, для которых организовано сопровождение персональных траекторий профессионального развития	1 раз в год	Процент
4		Доля педагогов, сопровождаемых педагогами- методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута	1 раз в год	Процент
5	Осуществление методической поддержки молодых педагогов / реализация программ наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению молодых педагогов в первые три года их профессиональной деятельности	1 раз в год	Процент
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	1 раз в год	Процент
	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)	Количество педагогов, членов муниципальных методических объединений, принявшие участие в региональных методических объединениях	1 раз в год	Единицы

педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	1 раз в год	Процент
	Количество педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)	1 раз в год	Единицы
	Количество мероприятий, проведенных городской методической службой для педагогических работников ОО	1 раз в год	Единицы
	Количество методических объединений / профессиональных сообществ педагогических работников	1 раз в год	Единицы