

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского**  
**городского округа»**  
**Средняя школа № 5**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей политехнического  
цикла \_\_\_\_\_

Руководитель МО Мастепан А.Н.  
Протокол №1 от 19 августа 2024 г..

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_

Маркович О.В.  
20 августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором Средней  
школы №5  
\_\_\_\_\_

Сироткина Е.В.  
Приказ 113-од от «20»  
августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой путь в профессию»  
Возраст обучающихся 13 - 16 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Маркович О.В.,  
учитель русского языка и литературы

## **Паспорт программы**

Полное название программы - Программа по профориентации «Мой путь в профессию»

Целевые группы - Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5» от 13 до 16 лет

Цель программы:

Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Каменск - Уральский.

Направленность программы - Социально-педагогическая

**Адрес проведения занятий: г. Каменск-Уральский, ул. Исетская 12,** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», каб.34

**Форма обучения** - очная. Занятия проводятся на русском языке.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мой путь в профессию» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Детям для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий,

их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

### **Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

#### **Развивающие задачи**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

### **Особенности программы.**

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

**Программа «Мой путь в профессию» рассчитана на 37 часов (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).**

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Учащиеся:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Критерии и показатели усвоения материала.**

#### *1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе Каменск - Уральский.

#### *2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- участие в проектах краеведческо-профорориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.

- изучение путей овладения избранными профессиями

### 3) *Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

- знание функций и задач городского центра занятости.

### **Формы контроля.**

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;
4. деловые игры;
5. анкетирование.

### *Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.

2. Написание сочинений «Если бы я был депутатом», «Моя будущая профессия», и др.;

3. Контрольные срезы уровня усвоения профорориентационной информации.

### **Тематическое планирование.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

*Игра:* «Угадай профессию».

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

#### **Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

#### **Тема 4. Разделение труда (1 час)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности.

Квалификация.

#### **Тема 5. Классификации профессий (2 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

#### **Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

#### **Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

#### **Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

#### **Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

#### **Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

#### **Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

#### **Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).**

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был депутатом».

#### **Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

#### **Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

#### **Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

#### **Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

#### **Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

#### **Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (3 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

#### **Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (4 часа).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

### **Календарно- тематическое планирование.**

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий
2. Я и выбор профессии. Социальные проблемы труда.
3. Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости,
4. «Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
5. Разделение труда. Классификации профессий
6. Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.
7. Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
8. Мотивы выбора профессии
9. Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии
10. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
11. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
12. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме
13. Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
14. Профессиональный успех. Правила составления резюме. Собеседование. Правила и нормы поведения.
15. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
16. Игра «Руководитель» (стили руководства). Социально – экономические условия современной России
17. Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
18. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
19. Практическая работа: сочинение «Если бы я был депутатом». Основы экономических знаний
20. Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
21. Деньги и торговля. Банки и биржи. Рынок образовательных услуг
22. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования
23. Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»
- Анализ рынка образовательных услуг.
24. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Основы технологической культуры
25. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
26. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
27. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
- 28-29. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Личный профессиональный план
30. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.
- 31-32. Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
33. Готовность к выбору профиля, профессии. Подготовка и защита профориентационных работ.
34. Подготовка профориентационных работ.
35. Подготовка профориентационных проектов
36. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)
37. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» созданы необходимые условия для реализации программы:

### **Особенности календарного учебного графика освоения Программы**

- 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп); начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом Программы;
- учебный год делится на два полугодия;

- во время каникул занятия проводятся в форме посещения концертов и участия в различных фестивалях и конкурсах.
- время начала занятий определяется с учетом возможностей школы – после основных занятий (с перерывом не менее 40 минут);
- учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся Школы  
Протокол от 23.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Средней школы № 5  
от 20 августа 2024г № 113-од

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 23.08.2024г. № 1

### Календарный учебный график Средней школы №5 на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график составлен на основе федерального учебного графика.

Начало учебного года	02.09.2023 г.			
Продолжительность учебного года	1 классы	33 учебные недели		
	2-11 классы	34 учебные недели		
Продолжительность учебных периодов		даты		продолжительность учебного периода, учебные недели
		начало	конец	
	1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
	2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
	3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
	4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8
Продолжительность каникул		даты		продолжительность каникул, дни
		начало	конец	
	осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
	зимние	29.12.2024	08.01.2025	11
	дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025	23.02.2025	9
	весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
	летние	27.05.2025	31.08.2025	не менее 8 недель с момента окончания учебного года по 31.08.2025 г. (вкл.)

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям и за учебный год	<b>Сроки промежуточной аттестации:</b> 1 четверть - 12.10. -23.10.2024 2 четверть - 14.12. -26.12.2024 3 четверть - 09.03. -18.03.2025 4 четверть, учебный год – 2-8классы: 12.05-22.05.2025 9 классы: 07.05. -17.05.2025		
Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям и за учебный год	<b>Сроки промежуточной аттестации:</b> <b>1 полугодие</b> -14.12-26.12.2024 <b>2 полугодие, учебный год-10 класс:</b> 17.05-27.05.2025 <b>11класс:</b> 07.05-17.05.2025		
Продолжительность учебной недели	1-8 классы	5 учебных дней (пн. - пт.)	суббота-воскресенье – выходные дни
	9-11 классы	6 учебных дней (пн. – сб.)	воскресенье – выходной день
Сменность занятий	1, ,4 классы, 5-11классы	обучение в первую смену	
	2, 3 классы	обучение во вторую смену	
Продолжительность уроков	1-ые классы	«Ступенчатый характер»: 35-40 минут	в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.
	2-4, 5-11 классы	40 минут	
	2а,2б,3а,3 б, 3в	40 минут	
Режим учебного дня	Учебный день		
		начало	окончание
	Первая смена	8:10	15.30
	Вторая смена	12.50	17.00
Сроки проведения ГИА	В соответствии со сроками, установленными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ		

**Всего продолжительность каникул включая праздничные дни:**

1 классы -40 календарных дней;  
2 – 11 классы -30 календарных дней.

**Праздничные и выходные дни:**

04 ноября 2024 г. – День народного единства,  
01-08 января 2025 г. – Новогодние каникулы;  
23.02.2025 г. – День Защитника Отечества;  
08.03.2025 г. – Международный женский день;  
01.05.2025г. – Праздник Весны и труда; 08.05. -09.05.2025 г. – День Победы; 12.06.2025 г. – День России.

## **Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:**

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами. Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

### **Технические средства обучения**

- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны

### **Список литературы .**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.

## Приложение

### ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

знаешь ли ты:

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:

- формулировать проблему своего профессионального выбора.

**ЗАДАНИЕ 1.1. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова)**

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению личного профессионального плана — ЛПП

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

---

---

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

---

---

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

---

---

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

---

---

6. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

---

- предмет, содержание и условия труда

---

- профессионально важные качества

---

- где можно получить эту

профессию \_\_\_\_\_

- востребованность профессии на рынке

труда \_\_\_\_\_

7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):

- самостоятельно принял(а) решение;

- посоветовали родители;

- посоветовали друзья;

- влияние оказали занятия в МУК;

- что-то другое \_\_\_\_\_

8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

---

---

9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

---

---

**10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?**

---

**11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?**

---

**12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?**

---

**13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?**

---

**14. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):**

- плохо знаю мир профессий;
  - плохо знаю свои возможности;
  - не могу выбрать из нескольких вариантов;
  - не знаю, как выбрать профессию;
- другой вариант

---

**Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.**

---

---

## **Итоговое тестирование по курсу «Человек и профессия»**

### **Вариант 1**

1. Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста;

б) бухгалтера;

в) коммерсанта;

г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

а) художника;

б) журналиста;

в) парикмахера; г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом;

в) воспитательной работой;

г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) организаторские способности;

в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

а) экскурсовода;

б) музыканта;

в) врача;

г) конструктора.

9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б) холерика;

в) флегматика; г) меланхолика.

10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

а) холерику; б) флегматику;

в) сангвинуку; г) меланхолику.

11. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинуку;

г) меланхолику.

12. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

а) терапевта;

б) хирурга;

в) окулиста (лечащего болезни глаз);

г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа

а) кассира;

б) оператора ПК;

в) механика;

г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

а) экскурсовода;

б) цветовода;

в) медсестры;

г) дизайнера.

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

## **Вариант 2**

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия; б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

а) военного; б) учителя;

в) геолога;

г) фотографа.

5. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

а) артистическая деятельность;

б) административная;

в) организаторская;

г) коммерческая деятельность.

6. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом будет:

а) создание конкретных изделий;

б) обслуживание людей;

в) научные разработки;

г) обработка буквенной и цифровой информации.

7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) способности к общению; в) счетные способности;

г) административные способности.

8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

а) экономиста;

б) модельера;

в) столяра;

г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

а) монотонного характера;

б) малоподвижная;

в) в изоляции от людей;

г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинуку;

г) меланхолику.

11. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

а) коммерсанта;

б) профессионального футболиста;

в) оператора ПК;

г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темпераменте

а) сангвника; б) холерика;

в) флегматика;

г) меланхолика.

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

а) машиниста;

б) биолога;

в) кондитера;

г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

а) садовода;

б) связиста;

в) цветовода;

г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

а) гонщика;

б) летчика;

в) коммерсанта;

г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

а) учесть потребность общества в данной профессии;

б) принять решение по совету родственников;

в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;

г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;

б) наличие соответствующего темперамента;

в) хорошие бытовые условия;

г) внешние данные.