

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск – Уральского городского округа»
Средняя школа № 5

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения классных
руководителей

Руководитель МО Мастепан А.Н.
Протокол № 6 от 08 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Маркович Д.В.
08 апреля 2025г



ОТВЕРЖДЕНО
Директором Средней школы №5

Приказ от 10 апреля 2025г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Смены первых: Первооткрыватели лета»

Составитель:

Крыгина Е.М., советник

2025 год

Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в

общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы).

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 3 отряда по 25-30 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 80 чел.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у

кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с 27.06.2025г. по 21.06.2025г.

Количество участников программы: 80 человек.

Целевой блок программы

Цель смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

— принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	-общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	-организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	-организация летней оздоровительной кампании;

Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1.

Первый, второй – организационный период.

Задачи этапа:

1. создание и сплочение коллектива;
2. выявление лидеров, актива;
3. формирование структуры отряда;
4. определение правил создания творческих и инициативных групп;
5. выявление интересов и склонностей ребят;
6. планирование совместной деятельности
7. создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
8. выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
9. презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Этап 2.

С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

1. активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
2. реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
3. участие в образовательной программе смены;
4. интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз;; спартакиада; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; и др.

Этап 3. Заключительный период.

Задачи этапа:

1. подведение итогов деятельности;
2. организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
3. создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Содержание и средства реализации программы

Концепция и уникальность профильной смены.

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела.

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования) Игровая оболочка смены.

Лагерь – компьютерная игра;

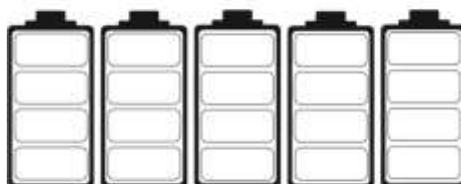
Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Руководитель смены – глава студии.

Система стимулирования: В определенном месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда). За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Описание событий по периодам смены

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

Описание событий 2-го этапа смены.

Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка

Описание событий 3-го этапа смены.

Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.30 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

08.45 – 09.00 – зарядка, утренняя линейка

09.00 – 09.30 - завтрак;

09.30 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки; отрядные дела; общественно-полезный труд

12.30–13.00 – обед;

13.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам;

14.30 – уход детей домой;

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых;
- Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба – организуют спортивно-оздоровительную работу;
- Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы;

Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

информационное направление	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены;3. Проведение ежедневных планерок в течение смены4. Проведение тематических планерок для воспитателей
образовательное направление	<p>Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;</p> <ol style="list-style-type: none">4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
аналитическое направление	<p>Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря;</p> <ol style="list-style-type: none">2. Подведение итогов, рефлексия; <p>Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none">4. Анкетирование

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, МФУ.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Приложение №1

Анкета

Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен; 3 –

согласен;

2 – трудно сказать; 1 –

не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Приложение №2

Анкета

Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.
Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности
Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

	27 мая Торжественная линейка Открытие лагеря	28 мая Бассейн Квест-игра «Дорога к здоровью»	30 мая Фотоакция «Лето на 5» Библиотека им.Островского	31 мая Киносеанс Игра «Моя семья- моя радость» Конкурс рисунков на асфальте «МЫ на старте!»
2 июня Программа у ДК «Металлург» Флешмоб «Танцуй, вместе с нами»	4 июня «Вперёд, к звёздам» - фестиваль талантов Селфи-тур «Мы были в лагере»	5 июня Бассейн Викторина ко дню русского языка	7 июня Киносеанс Игровой час «Играю я, играют мои друзья»	
10 июня Спектакль в ДКЦ Квест «ЭКОзнания»	11 июня Поиск сокровищ, квест с ДК «Металлург» Акция «Окна России»	17 июня Бассейн Библиотека им.Островского	18 июня Фестиваль в ДК «Металлург»	19 июня Бассейн Библиотека им.Островского

20 июня Зарница Посещение мемориального комплекса	21 июня Киносеанс Квест-игра	23 июня Спортивные соревнования	24 июня Мисс и Мистер лагерь	25 июня Закрытие лагеря Торжественная линейка
---	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--

