

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского**  
**городского округа»**  
**Средняя школа № 5**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_

Руководитель МО Мастепан А.Н.

Протокол №2 от 28.11.2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_

Маркович О.В.

29.12.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором Средней школы №5

\_\_\_\_\_

Сироткина Е.В.

Приказ №217-од от 30.12.2025г

**Программа**  
**по профилактике**  
**детского дорожно-транспортного травматизма**  
**(для 1 – 11 классов на 2026 – 2030 гг)**

Составитель: Сироткин А.Н.

Каменск-Уральский г.о.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

### Отличительные особенности программы.

В Средней школе № 5 создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах и проводится совместно ГИБДД и родителями.

Совместно с учителями начальных классов разрабатываются безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Внеклассная работа строится через проведение классных, общешкольных мероприятий (конкурсов, КВН, агитбригад), на которых воспитанники не только обучаются сами, они передают свои знания другим. Учащиеся школы участвуют в различных городских соревнованиях и конкурсах. Внеклассные мероприятия направлены на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-4 классах 9 часов в год; в 5-8 классах - 9 часов в год; в 10-11 классах - 9 часов в год, во внеурочное время.

**Цель:** Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

#### **Ожидаемый результат:**

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

#### **Ожидаемые трудности:**

- не понимание проблемы со стороны родителей;
- не желание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

#### **Направление деятельности:**

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

#### **Научно – методическое обеспечение:**

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

#### **Управленческая деятельность по информационному обеспечению:**

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1-й класс**

1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1 час
2.	Город, где мы живём. Наша улица.	1 час
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час
4.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1 час
5.	Дорожные знаки.	1 час
6.	Где можно играть?	1 час
7.	Мы - пассажиры.	1 час
8.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал	1 час
9.	Игровая программа «На перекрестке»	1 час

#### **Занятие 1.**

**Тема: Город, район, в котором мы живем.**

**Цель занятия:** формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

**Содержание:**

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;

- обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- опасности, которые несет транспорт человеку;

## **Занятие 2.**

**Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке – тетради.

**Содержание:**

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

## **Занятие 3.**

**Тема: Какие опасности возникают на улицах и дорогах ?**

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

**Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- обозначение переходов (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);

## **Занятие 4.**

**Тема: Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.**

**Цель занятия:** дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

**Содержание:**

- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

## **Занятие 5.**

**Тема: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.**

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

**Содержание:**

- тротуар;
- пешеходная дорожка;

- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать.

Игра «Водители и пешеходы».

### **Занятие 6.**

**Тема: Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.**

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

### **Занятие 7.**

**Тема: Пешеходный переход. Что такое перекресток?**

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- места и границы пешеходных переходов;
- повторить сигналы и жесты регулировщика через игру.

### **Занятие 8.**

**Тема: Что означают дорожные знаки.**

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Содержание:

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?

### **Занятие 9.**

**Тема: Заключительное занятие по пройденному материалу.**

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правильного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание:

- разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами учащихся в школу и домой и правилами безопасности.

**Итоговое тестирование для 1 класса:**

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее
2. правостороннее

3. левостороннее и правостороннее
2. Что такое улица?
  1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
  2. двор
  3. все пространство, находящееся под открытым небом
3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
  1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
  2. для того чтобы взрослые не ругались
  3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
  1. когда все окружающие переходят
  2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
  3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся
5. Кому нужны дорожные знаки?
  1. водителям и пешеходам
  2. пешеходам
  3. взрослым
6. Где должны ходить пешеходы в городе?
  1. по середине проезжей части
  2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
  3. по краю проезжей части
7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
  1. проезжая часть
  2. улица
  3. шоссе
8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход
  1. «Тигр»
  2. «Зебра»
  3. «Лошадь»
9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
  1. семафор
  2. маячок
  3. светофор
10. Какой сигнал светофора разрешает движение?
  1. красный
  2. желтый
  3. зеленый
11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
  1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
  2. рядом с остановившимся транспортом
  3. в любом месте где захочется
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься
  1. по тротуару
  2. по проезжей части дороги
  3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения

## **2-й класс**

1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1 час
2.	Элементы улиц и дорог.	1 час
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час

4.	Правила перехода улиц и дорог.	1 час
5.	Регулирование дорожного движения.	1 час
6.	Дорожные знаки.	1 час
7.	Обязанности пассажиров.	1 час
8.	Обязанности пешеходов	1 час
9.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1 час

### **Занятие 1.**

**Тема:** Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Детский дорожно-транспортный травматизм.**

**Цель занятия:** расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

**Содержание:**

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

### **Занятие 2.**

**Тема:** История появления автомобиля и правил дорожного движения.

**Цель занятия:** развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

**Содержание:**

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

### **Занятие 3.**

**Тема:** Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах? Что такое Госавтоинспекция?

**Цель занятия:** формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить учащихся с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

**Содержание:**

- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба.

### **Занятие 4.**

**Тема:** Сигналы для регулирования движения.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

**Содержание:**

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;

- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.
- 

### **Занятие 5.**

**Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.**

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

- правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах;
- дорожные знаки, дорожная разметка и сигналы для регулирования движения.
- правостороннее движение;
- левостороннее движение.

Игра «Пешеходы».

### **Занятие 6.**

**Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.**

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта.

Содержание:

- экскурсия по маршруту учащегося, у которого путь в школу самый опасный. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
- вид дороги;
- особенности перехода;

### **Занятие 7.**

**Тема: Правила перехода перекрестка.**

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Игра «Перекресток».

### **Занятие 8.**

**Тема: Мы – пассажиры.**

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Игра «Мы - пассажиры».

## Занятие 9.

### **Тема: Экскурсия: «Я пешеход и пассажир»**

Цель занятия: воспитывать дисциплинированность и культуру поведения учащихся.

Содержание: - движение по тротуару, переход проезжей части (ПЧ);  
- проезд в городском общественном транспорте;

### **Итоговое тестирование для 2 класса:**

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
  1. левостороннее
  2. правостороннее
  3. левостороннее и правостороннее
2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
  1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
  2. для того чтобы взрослые не ругались
  3. для того чтобы не наказал милиционер
3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?
  1. по направлению движения машин
  2. навстречу движению машин
  3. по любой обочине идти безопасно
4. Что является самым на дороге?
  1. машина
  2. невнимательный водитель
  3. беспечный пешеход
  4. когда водитель и пешеход не видят друг друга
5. Какое первое правило безопасного поведения?
  1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
  2. не играть на дороге
  3. предвидеть опасную ситуацию
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
  1. когда в нем нет водителя
  2. когда машина неисправна
  3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга
7. Кому нужны дорожные знаки?
  1. водителям и пешеходам
  2. водителям
  3. пешеходам
  4. взрослым
8. Как выглядят предупреждающие знаки?
  1. круглые, синего цвета
  2. прямоугольные, синего цвета
  3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
  4. круглые, с красной каймой
9. Как выглядят запрещающие знаки?
  1. круглые, синего цвета
  2. прямоугольные, синего цвета
  3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
  4. круглые, с красной каймой
10. Для чего нужна дорожная разметка?
  1. она делает дорогу красивой
  2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
  3. она нужна водителям
11. Кто отвечает за порядок на дороге?

1. дорожно-ремонтная служба
  2. дружинники
  3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?
1. светофору
  2. регулировщик

### 3-й класс

1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1 час
2.	Виды транспортных средств.	1 час
3.	Правила дорожного движения.	1 час
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1 час
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения	1 час
6.	Светофорное регулирование	1 час
7.	Дорожные знаки	1 час
8.	Безопасный маршрут движения из дома в школу	1 час
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1 час

#### Занятие 1.

**Тема: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.**

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.
- 

#### Занятие 2.

**Тема: Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.**

Цель занятия: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Содержание:

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?

#### Занятие 3.

**Тема: Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.**

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.

Игра «Перекресток».

#### **Занятие 4.**

**Тема: Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.**

Цель занятия: сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.

Игра «Водители и пешеходы».

#### **Занятие 5.**

**Тема: Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?**

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

#### **Занятие 6.**

**Тема: Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.**

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

#### **Занятие 7.**

**Тема: Правила езды на велосипеде.**

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

#### **Занятие 8.**

**Тема: Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.**

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

## **Занятие 9.**

**Тема: Я – пешеход. Экскурсия на перекрёсток**

### **Итоговое тестирование для 3 класса:**

1. Что такое улица?
  1. дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
  2. двор
  3. все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
  1. так как движение в нашей стране правостороннее
  2. слева находится светофор
  3. так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
  1. чтобы успеть на автобус или трамвай
  2. потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
  3. так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
  1. машинист не видит пешехода
  2. поезд не может свернуть и быстро остановиться
  3. можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
  1. сообщить водителю
  2. выбираться наружу
  3. звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
  1. когда горит красный сигнал и не горит белый
  2. когда горит белый сигнал и не горит красный
  3. когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
  1. идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  2. идти как можно быстрее на другую сторону
  3. внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
  1. на краю тротуара рядом с проезжей частью
  2. на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  3. впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
  1. сразу, как откроются двери
  2. подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая

3. дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
  1. толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
  2. может ударить током
  3. мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
  1. чтобы не уставали ноги
  2. иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
  3. иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?
  1. 01
  2. 02
  3. 03
  4. 04

#### 4-й класс

1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1 час
2.	Отряды юных инспекторов движения	1 час
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1 час
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1 час
5.	ГИБДД и ДПС.	
6.	История возникновения и развития дорожных знаков.	1 час
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1 час
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1 час

#### Занятие 1.

**Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.**

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

#### Занятие 2.

**Тема: Дорожная разметка.**

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды.

Содержание:

- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

#### Занятие 3.

**Тема: Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств.**

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов,

пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке – тетради.

Содержание:

- назначение различных видов транспорта;
- особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
- какие бывают опознавательные знаки?
- для чего их нужно знать пешеходу?
- что надо делать, когда видишь эти знаки?

**Занятие 4.**

**Тема: Что надо знать о перекрестках?**

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2-3 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- на перекрестке может быть несколько светофоров;
- пешеходный светофор;
- внимание на перекрестке.

Игра «Перекресток».

**Занятие 5.**

**Тема: Когда ты становишься водителем.**

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, что бы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, что бы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопед)?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Работа с учебной книжкой – тетрадь.

**Занятие 6.**

**Тема: Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.**

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

- какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
- к каким группам эти знаки относятся?

Работа с учебной книжкой – тетрадь.

**Занятие 7.**

**Тема: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)**

Цель занятия: ознакомить учащихся с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- кто организует безопасность на дорогах и улицах?

- кто они – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?
  - почему их профессия так нужна людям?
- Работа с учебной книжкой – тетрадь.

### **Занятие 8.**

**Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?**

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?
- неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Работа с учебной книжкой – тетрадь.

### **Занятие 9.**

**Тема: Итоговое занятие по разделу.**

Цель занятия: показать учащимся оборудованный городок ГИБДД, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание: - экскурсии на оборудованный городок ГИБДД.

### **Итоговое тестирование для 4 класса:**

**1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?**

1. закрепиться, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками.

**2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?**

1. оказать помощь пострадавшим
2. вытащить из машины ценные вещи
3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих.

**3. Для чего нужна дорожная разметка?**

1. она делает дорогу красивой
2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. она нужна водителям.

**4. В каком случае дети могут стать водителями машин?**

1. катаясь на велосипеде в 16 лет
2. когда им исполнится 18 лет и получают права
3. когда они станут взрослыми.

**5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по проезжей части?**

1. с 12 лет
2. с 16 лет
3. с 14 лет

**6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?**

1. на багажнике
2. детей до 7 лет, на специальном сидении около руля
3. велосипедисту нельзя возить пассажиров.

**7. Чем опасна плохая погода для пешехода?**

1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
2. можно поскользнуться
3. холодно и мокро.

**8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?**

1. слева

2. справа

**9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?**

1. ПДД
2. нагрудный знак со своим номером и жезл
3. патрульную машину.

**10. Велосипедист является:**

1. пешеходом
2. водителем
3. наездником

**11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?**

1. не облезла ли краска с металлических частей
2. исправность руля и тормозов, хорошо ли накачены шины
3. хорошая ли на улице погода.

**12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части (ПЧ)?**

1. следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
2. следует побыстрее закончить переход ПЧ
3. следует вернуться обратно.

**К концу года дети должны знать:** - историю возникновения ПДД; - дорожные знаки; - историю возникновения ПДД; - сигналы светофора; - правила движения на велосипеде; - виды транспорта; - причины ДТП;

**Тематические классные часы по ПДД  
руководителей**

**для классных**

### **1 класс**

1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
2. Знакомство с правилами ДД.
3. Знакомство с дорожными знаками.
4. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.
5. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
6. Осторожно – гололед!
7. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

### **2 класс**

1. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
2. Сигналы регулировщика.
3. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
4. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
5. Брейн – ринг «Правила дорожного движения».

### **3 класс**

1. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
2. Викторина «Аукцион знаков»
3. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
4. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
5. Конкурс «Знайка ПДД»

#### 4 класс

1.Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». 2.Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». 3.Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков. 4.Вернисаж «Транспорт. Улица. Я». 5.Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

#### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся классов.

1 - 4

#### Знать:

- **основные термины и понятия;**
- **общие положения Правил дорожного движения;**
- **правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;**
- **правила посадки и высадки из общественного транспорта;**
- **правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.**

#### Уметь:

- **правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;**
- **пользоваться общественным транспортом;**
- **самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.**

#### 5-й класс

1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1 час
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1 час
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1 час
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки.	1 час
5.	Правила перехода улиц и дорог.	1 час
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1 час
7.	Скрытые опасности на дороге.	1 час
8.	Правила езды на велосипеде.	1 час
9.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1 час

#### 6-й класс

1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1 час
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика.	1 час
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1 час
4.	Организация дорожного движения.. Правила перехода улиц ,	1 час

	дорог, перекрёстков.	
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1 час
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1 час
7.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1 час
8.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1 час
9.	Ответственность за нарушение ПДД.	1 час

### 7-й класс

1.	Россия - страна автомобилей.	1 час
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1 час
3.	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	1 час
4.	Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1 час
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1 час
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1 час
7.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1 час
8.	Железнодорожный переезд.	1 час
9.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1 час

### 8-й класс

1.	Правила движения - закон улиц и дорог.	1 час
2.	Обязанности пешеходов.	1 час
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1 час
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час
5.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1 час
6.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1 час
7.	Проезд железнодорожных переездов.	1 час
8.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1 час
9.	Итоговое занятие. Тест.	1 час

### 9-й класс

1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы	1 час
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1 час
3.	Тормозной путь ТС.	1 час
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1 час
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1 час
6.	Опасные ситуации по вине дорожных служб.	1 час
7.	Внимание: пешеходы.	1 час

8.	Наш друг светофор светит не только нам	1 час
9.	Итоговое занятие. Тест.	1 час

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### 5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
  
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

#### 10-й класс

1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1 час
2.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1 час
3.	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	1 час
4.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1 час
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов	1 час
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1 час
7.	Движение пешеходов за н/пунктами.	1 час
8.	Правила перевозки пассажиров.	1 час
9.	Итоговое занятие. Тест.	1 час

#### 11-й класс

1.	Основные понятия и термины.	1 час
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1 час
3.	Дорожные знаки и их группы.	1 час
4.	Правила движения групп велосипедистов.	1 час
5.	Опознавательные знаки транспортных средств.	1 час
6.	Применение специальных сигналов.	1 час
7.	Железнодорожный переезд.	1 час
8.	ДТП. Их причины и последствия.	1 час
9.	Итоговое занятие. Тест	1 час

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для успешного решения поставленных задач требуется:**

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);
- Взаимодействие с городским отделом ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучаемых, их родителей, педагогов.
- В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
7. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов - на -Дону, 2002 .
8. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
9. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3.:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
10. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
11. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.  
23. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
12. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
13. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
14. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.  
27. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
15. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
16. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.- :Роспедагентство,1994.
17. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
18. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
19. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
20. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
21. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
22. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
23. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.

4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
24. Сьюнков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

26. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12